

РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ Г. УЛАН-УДЭ  
Комитет по образованию



БУРЯАД РЕСПУБЛИКА  
УЛААН-УДЭ ХОТЫН  
ЗАХИРГААН  
нуралсалай талаар хороон

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Открытая сменная общеобразовательная школа №1» г.Улан-Удэ**

«Рассмотрено»  
на педагогическом совете  
МБОУ «ОСОШ №1»  
Протокол № 3  
18.04.2025г.  
Председатель  
Сампилова Ж.М. 

«Согласовано»  
на заседании  
Управляющего совета  
Председатель  
Хомякова К.В. 

Утверждаю:



Директор МБОУ «ОСОШ №1»  
Аюшеева М.П. 

**Воспитательная программа**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Открытая сменная общеобразовательная школа №1»**

**«ДВИЖЕНИЕ ВВЕРХ»**

**на 2025-2026 уч.год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	11
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	19
2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»... ..	19
2.2 Модуль «Классное руководство»... ..	22
2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности» .....	23
2.4 Модуль «Школьный урок»... ..	26
2.5 Модуль «Самоуправление».....	28
2.6 Модуль «Экскурсии, походы»... ..	29
2.7 Модуль «Профориентация»... ..	29
2.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»... ..	30
2.9 Модуль «Школьные медиа»... ..	31
2.10 Модуль «Работа с родителями».....	31
2.11 Модуль «Школа-территория здоровья».....	32
2.12 Модуль «Подросток и закон»... ..	33
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение .....	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	37
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	38
3.4 Анализ воспитательного процесса .....	38
Приложение :План сетка-воспитательной работы школы.....	40

## Пояснительная записка

Рабочая программа по воспитательной работе «Движение вверх» показывает, каким образом педагоги школы: учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, психолог и тд., могут реализовать воспитательный потенциал с учетом возрастных особенностей уч-ся МБОУ «ОСОШ№1, которая является очень пестрым по возрастному и социальному составу (выпадение их из нормального возрастного образовательного потока по тем или иным социальным причинам). Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г №237-ФЗ), с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), федеральных государственных стандартов основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413).
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Устав МБОУ «ОСОШ№1»
- Программа развития МБОУ «ОСОШ№1».

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «ОСОШ№1» расположена в Железнодорожном районе г. Улан-Удэ. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

В данном образовательном учреждении обучаются 58% трудных подростков из неполных семей где в основном воспитанием детей занимается один родитель (чаще мама) и заработная плата является низкой, такие семьи оказываются в трудно жизненной ситуации в которых дети раньше 18 лет включаются в трудовую деятельность ради

заработка и выпадают из своего возрастного образовательного слоя в дневных (СОШ) школах. Несмотря на «особый подход», авторитарное давление, такие учащиеся не желают учиться, мешают получить качественные знания одноклассникам. Наблюдается замедление прохождения программы. Постоянная «неуспешность» заставляет их бросать учебу, становиться прогульщиками занятий. А антиучебное поведение, научно (и на практике) доказано, является толчком к антиобщественному поведению. В связи с этим у педагогического коллектива школы, единая цель: создать комфортные условия для трудных подростков, которые поверят, что здесь тебя не обидят, здесь тебя поймут, поддержат, помогут, создадут ситуацию успеха. Усилия педагогического коллектива направлены на создание единой безопасной и комфортной образовательной среды школы, способствующей личностному развитию всех обучающихся на основе реализации ценностно-смыслового, системно-деятельностного и здоровьеразвивающего подходов в образовательной деятельности.

Для решения воспитательно-образовательных задач, используются учебных 22 кабинетов, 1 компьютерный класс, 1 спортивный зал, спортивная площадка (на улице-территории школы)- ШК «Триумф», библиотека, уголок «Боевой Славы». Для организации внеурочных занятий привлечены учреждения доп. образования: МБУ ДО «Центр диагностики и консультирования» г. Улан-Удэ; МБУ ДО «ЖДТ г. Улан-Удэ»; МАУ ДО «Учебный центр г.Улан-Удэ»; МАУ «Центр физкультурно-массовой работы».

Расположение школы в городе предоставляет возможность для регулярного посещения уч-ся с педагогами, учреждений культуры: театров, музеев, кинотеатров.

Школьная комната боевой славы по направлению «историко-краеведческое» содействует гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. На базе музейной комнаты проходят уроки мужества, линейки, встречи с ветеранами (тружениками тыла) Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, ветеранами вооружённых сил России, педагогического труда, почётными жителями города Улан-Удэ.. На территории района, школа взаимодействует с субъектами профилактики КДН и ЗП, ПДН, ЦД и К и тд., где проводят совместные воспитательные мероприятия. Социальными партнёрами МБОУ «СОШ№1» в проф. ориентационной работе являются профессиональные учебные заведения г. Улан-Удэ.

Учащиеся школы, постоянные участники конкурсов и спортивных соревнований городского и регионального уровней, где они становятся призёрами, получая общественное и личностное признание. Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации; ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников; реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся; системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в школе являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления и социализации обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, внеурочной деятельности, и тд., на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую,

организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в МБОУ «ОСОШ№1» являются учителя-предметники, классные руководители 7-12 классов, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций: КДН и ЗП, ПДН, УИИ, РНД, ЦД и К, орган опеки и попечительства, УСЗН г. Улан-Удэ, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «ОСОШ№1». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «ОСОШ№1» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «ОСОШ№1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир,

знания, культура, здоровье, человек) формируется общая **цель воспитания** в ОСОШ№1- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям уч-ся МБОУ «ОСОШ№1» позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

**1) Воспитание детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений подростков и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого успешного профессионального самоопределения;
- к своему Отечеству, малой и большой Родине, которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы и мирного « климата» в своей собственной семье.
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дает ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, отвечающим за своё собственное будущее

Выделение данного приоритета связано с особенностями подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей

приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций

**2) В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет старшеклассникам имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел направленных на заботу о своей семье, родных и близких
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.* Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач:**

**Задачи воспитания** обучающихся МБОУ «ОСОШ№1»: усвоение ими знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение и принятие);
- приобретение соответственно этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- применения полученных знаний на практике, достижение личностных результатов – освоение российской гражданской идентичности,
- формирование ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, мотивация к социально значимой деятельности.
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать возможности школьного урока в воспитании детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом их способностей и возможностей, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детского движения «Движение вверх»
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и

реализовывать ее воспитательные возможности

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «ОСОШ№1 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**-ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётомличностных интересов и общественных потребностей.

## **1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «ОСОШ№1» для выполнения требований ФГОС.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования МБОУ «ОСОШ№1»**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

**Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять

такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их

решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования МБОУ «ОСОШ№1»**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального,

межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих

способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том

числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

## Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, их родителей, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив «ОСОШ№1».

Для этого в МБОУ «ОСОШ№1» используются следующие формы работы.

#### *На внешкольном уровне:*

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «День волонтера», «Сберечь для потомков»), которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

региональные и муниципальные разноплановые акции, позволяющие обучающимся

проявить способности в разных сферах деятельности, приобрести опыт взаимодействия с другими микросоциумами («Собери ребенка в школу», «Ветеран живет рядом»),

«Здоровье - твое богатство», «Добро», «Новогоднее чудо», «Посади дерево!»); спортивные состязания, праздники, организуемые совместно с семьями учащихся;

#### ***На школьном уровне:***

общешкольные ежегодно проводимые праздники, посвящённые Дню учителя, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, а также выпускные вечера и торжественные линейки «День знаний», «Последний звонок»;

конкурс «Таланты 20...г», способствующий поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу»;

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

#### ***На уровне классов:***

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольный «Совет старшеклассников» ответственных за подготовку общешкольных ключевых мероприятий, участие школьных классов в реализации общешкольных мероприятиях;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых мероприятий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных мероприятий на уровне общешкольных советов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

-вовлечение каждого подростка в мероприятия школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, т.д.);

-индивидуальная помощь подростку(при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением подростка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими

школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения подростка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые

могли бы стать

хорошим примером для подростка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

## **2.2. Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель организует работу: с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями через следующие виды, формы и содержание деятельности.

### ***Работа с классным коллективом:***

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, проф. ориентационной направленности), позволяющие с одной стороны:

– вовлечь обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-проведение классных часов (тематические, информационные, аналитические, проблемные, событийные); обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

-контроль за успеваемостью учащихся класса, испытывающих трудности обучения по отдельным предметам.

### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с

результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом; поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.). Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и единство; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих заполнить обучающимися личных портфолио, в которых фиксируются их учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, а также представляются планы на новый учебный год; коррекция поведения обучающегося, состоящего на различных видах учёта, в группе риска, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые школьным психологом тренинги ,беседы; через вовлечение учащегося в социально значимую деятельность, внеурочную работу, участие в мероприятиях школы

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом (через социальные сети, родительские чаты, рассылку информации по электронной почте, организацию выставок ученических работ и др.); помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее актуальных проблем обучения и воспитания обучающихся; просвещение родителей по основным вопросам воспитания ребёнка через проведение индивидуальных и групповых консультаций (в том числе в дистанционном режиме), подготовку и проведение открытых уроков для родителей, организацию общественных смотров знаний с приглашением родителей в качестве экспертов; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся; привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

привлечение родителей к участию в школьных семейных проектах и акциях; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы; проведение онлайн-опросов родителей через сайт школы (с целью выявить потребности родителей и детей в образовательных услугах, которые предоставляет школа, высказать свое отношение к использованию гаджетов учениками на уроках, к физическому насилию в школе, к выбору учителя и др.).

### **Модуль 2.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
-------------------------	---------------------------	--------------------------------

<p><b>Познавательная</b></p>	<p>Предметные факультативы, исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции и тд)</p>	<p>Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение их внимания к экологическим , экономическим, политическим, и тд., т. е глобальным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира.</p> <p>7-9 класс: «География исследователь», «Пути решения глобальных проблем», «Основы финансовой грамотности», « Юные экологи»</p> <p>10-12 класс: «Мир без границ», « Создание сайта», «Основы финансовой грамотности», «В мире русской литературы».</p>
<p><i>Художественное творчество.</i></p>	<p>Выставки, фестивали, акции</p>	<p>Создание благоприятных условий для социальной самореализации школьников, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения</p>

		<p>школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p> <p>7-9 класс: «Территория искусства», «Волшебная палитра», «Декаративно-прикладное творчество».</p> <p>10-12 класс: «Территория искусства», « Культура Бурятии»</p>
<b><i>Историко -краеведческая</i></b>	Образовательная экскурсия, историко-краеведческий уголок	<p>воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.</p> <p>7-9 кл-« Юные музеееды»</p> <p>10-12 кл- «Поиск победителей</p>
<b><i>Спортивно-оздоровительная</i></b>	Спортивные турниры, оздоровительные акции, беседы о ЗОЖ	<p>Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p> <p>7-9 класс: « Волейбол», «Футбол», «Баскетбол»</p> <p>10-12 класс: « Волейбол», «Футбол», «Легкая атлетика», « Баскетбол»</p>

<b><i>Игровая деятельность</i></b>	Рольевые игры, социально моделирующие игры.	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. 7-9 класс «Безопасное детство»
<b><i>Социальное творчество</i></b>	Социальные проекты	Приобретение школьниками социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение самостоятельного опыта действия. 7-12 класс волонтерский отряд «Надежда»

#### **2.4. Модуль «Школьный урок»**

-Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; материалов Всероссийских открытых уроков

с платформ [https://открытые уроки.рф](https://открытые_уроки.рф), ПроеКТОриЯ, помогающих обучающимся выбрать свой карьерный путь, а также затрагивающих самые интересные и популярные темы школьной жизни; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

интерактивный формат учебных занятий в школьной музейной комнате боевой славы, способствующий эффективному закреплению тем уроков, связанных с историей России, Бурятии.

Выступления на уроках активистов школьной музейной комнаты боевой славы с докладами, результатами учебных исследований;

проведение библиотечных уроков, позволяющих давать знания о книге, библиотеке, библиографии в определенной системе;

внедрение новых оригинальных методик и разработок новых форм организации уроков, которые помогают учителю развивать у школьников способность к активному восприятию новой информации, готовность рассматривать проблемы с разных точек зрения, умение отслеживать ход своих мыслей и др.;

организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления

собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, уполномоченного по правам ребенка, классных руководителей. Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом: ***На уровне школы:***

1. Через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего обучающихся 9-12 классов. Выборы в Совет старшеклассников проводятся ежегодно в начале учебного года на собрании обучающихся образовательной организации 7–12-х классов.

Совет старшеклассников, принимает участие в разработке календарного плана воспитательной работы школы;

-координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, оказывает помощь в планировании их работы;

-организует взаимодействие классных коллективов;

-изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел, демократического уклада школьной жизни;

-создаёт временные творческие группы, советы дел для проведения мероприятий по разным направлениям, решения текущих вопросов; содействует выявлению организует проведение общешкольных традиционных мероприятий, акций, конкурсов и тд.

### ***На уровне классов:***

1. Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с

работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

2. Через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

-планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

-организация дежурства по классу и школе;

-выпуск и работа классного уголка;

-подготовка предложений членов классного коллектива в вышестоящий орган школьного самоуправления, делегирование обучающихся для работы в Совете старшеклассников, Управляющем Совете школы, активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;

-представление кандидатур обучающихся для награждения; отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете старшеклассников.

### **Модуль 2.6. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: ежегодные походы в театры, цирк организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, в течение учебного года, выездные экскурсии: в краеведческий музей Народов Забайкалья, туристический комплекс «Кочевник». Экскурсии в музеи города для углубленного изучения биографий российских (бурятских) поэтов и писателей, художников, музыкантов и тд

### **2.7. Модуль «Профориентация».**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в основной школе включает в себя профессиональное

просвещение, профессиональное консультирование. Задача совместной деятельности педагога и школьника – сформировать обоснованный выбор профессионального учебного заведения для продолжения образования, будущей профессии и профессиональной сферы. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников: консультирование по проблемам профориентации, профессиональное обучение. Задача совместной деятельности педагога и подростка – сформировать у школьника позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, подготовить его к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через следующие виды, формы и содержание деятельности: социальное партнерство школы с организациями профессионального образования и предприятиями г. Улан-Удэ по вопросам профориентации обучающихся; организация во внеучебное время профессионального обучения учащихся 10-12 классов на базе ССУЗов г. Улан-Удэ, экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях и вузах; посещение профориентационных выставок, ярмарок вакансий на базе Центра занятости г. Улан-Удэ (9 и 11 классы); встречи с носителями профессий (очные и онлайн); совместное с педагогами изучение интернет ресурсов

<http://metodkabi.net.ru/>, <http://мойориентир.рф/> [https://proektoria.online/news/projectnews/prod\\_olzhenie\\_cikla\\_vserossijskih\\_otkrytyh\\_urokov/](https://proektoria.online/news/projectnews/prod_olzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/) и др.): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач; участие обучающихся в мероприятиях всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее». Проведение родительских собраний профориентационной направленности.

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая подростка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует: воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, и т.д) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия; размещение на сайте школы фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе; озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **2.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: редакционный совет обучающихся разного возраста, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение через ежемесячную электронную школьную газету «Школьный глобус» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых мероприятий, деятельности Совета старшеклассников;

## **2.10. Модуль «Работа с родителями »**

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках различных видов и форм деятельности

### ***На групповом уровне:***

Управляющий Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей со школьными новостями, родительских чатов; педагогический мониторинг (анкетирование, опросы, в том числе онлайн-опросы) педагогический совет, административный совет), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование (очное и (или) дистанционное) с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.11. Модуль « Школа – территория здоровья»**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на: - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении; - профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде; - формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; - формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение

здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время; - формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются: - программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи); - мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов); - мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.); - мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, викторины, конкурсы между классами по данной тематике,

месячник «Здоровье», дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.); - организация горячего питания; -реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, уроки физкультуры в 7-12кл

## **2.12. Модуль «Подросток и закон»**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста

противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: - проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними; - обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально - опасном положении; - выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются: - обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении; - организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона; - организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания); - работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время. В образовательной организации разработана Концепция по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В структуре Концепции обозначены три направления: организационно методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю. В

отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог- психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия.

## **РАЗДЕЛ3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

№	Ф.И.О (классного руководителя)	класс	Должностные обязанности и функции классного руководителя
1	Жданова Юлия Борисовна	10А,1 2Б	Должностная инструкция <a href="https://gimn1-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/dolzh_instpukciya_class_ruk.pdf">https://gimn1-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/dolzh_instpukciya_class_ruk.pdf</a>
2	Кондрашова Лариса Николаевна	9А, 11А	<a href="https://gimn1-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/dolzh_instpukciya_class_ruk.pdf">https://gimn1-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/dolzh_instpukciya_class_ruk.pdf</a>
3	Галсанова Светлана Николаевна	11Б	<a href="https://gimn1-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/dolzh_instpukciya_class_ruk.pdf">https://gimn1-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/dolzh_instpukciya_class_ruk.pdf</a>
4	Сельверова Надежда Давыдовна	9В	<a href="https://gimn1-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/dolzh_instpukciya_class_ruk.pdf">https://gimn1-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/dolzh_instpukciya_class_ruk.pdf</a>
5	Дашиева Долгор Батожаргаловна	10Г	<a href="https://gimn1-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/dolzh_instpukciya_class_ruk.pdf">https://gimn1-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/dolzh_instpukciya_class_ruk.pdf</a>
6	Байнова Мария Евгеньевна	12В	<a href="https://gimn1-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/dolzh_instpukciya_class_ruk.pdf">https://gimn1-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/dolzh_instpukciya_class_ruk.pdf</a>

7	Барадиева Сэсэг Амгалановна	10В	<a href="https://gimn1-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/dolz_h_instpukciya_class_ruk.pdf">https://gimn1-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/dolz_h_instpukciya_class_ruk.pdf</a>
8	Богомолова Зоя Михайловна	9Г	<a href="https://gimn1-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/dolz_h_instpukciya_class_ruk.pdf">https://gimn1-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/dolz_h_instpukciya_class_ruk.pdf</a>
9	Дондокова Светлана Борисовна	8А	<a href="https://gimn1-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/dolz_h_instpukciya_class_ruk.pdf">https://gimn1-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/dolz_h_instpukciya_class_ruk.pdf</a>
10	Кондрашкина Екатерина Казановна	8Б	<a href="https://gimn1-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/dolz_h_instpukciya_class_ruk.pdf">https://gimn1-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/dolz_h_instpukciya_class_ruk.pdf</a>
11	Филиппов Василий Николаевич	11Г	<a href="https://gimn1-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/dolz_h_instpukciya_class_ruk.pdf">https://gimn1-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/dolz_h_instpukciya_class_ruk.pdf</a>
12	Пунсукова Надежда Таш- Ооловна	10Б	<a href="https://gimn1-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/dolz_h_instpukciya_class_ruk.pdf">https://gimn1-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/dolz_h_instpukciya_class_ruk.pdf</a>
13	Попёнова Туяна Александровна	11В, 12А	<a href="https://gimn1-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/dolz_h_instpukciya_class_ruk.pdf">https://gimn1-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/dolz_h_instpukciya_class_ruk.pdf</a>
14	Лубсанова Виктория Михайловна	11Д	<a href="https://gimn1-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/dolz_h_instpukciya_class_ruk.pdf">https://gimn1-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/dolz_h_instpukciya_class_ruk.pdf</a>
15	Надцалова Билигма Ботомункуевна	12Б	<a href="https://gimn1-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/dolz_h_instpukciya_class_ruk.pdf">https://gimn1-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/dolz_h_instpukciya_class_ruk.pdf</a>

## Администрация школы

№	Ф.И.О	Должность	Должностные обязанности и функции
1	Аюшеева Марина Петровна	директор	<a href="https://gimn1-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/dolzh_instpukciya_direct.pdf">https://gimn1-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/dolzh_instpukciya_direct.pdf</a>
2	Сампилова Жаргалма Молотовна	Зам. директора по У. В.Р	<a href="https://gimn1-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/dolzh_instpukciya_zam_UVR.pdf">https://gimn1-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/dolzh_instpukciya_zam_UVR.pdf</a>
3	Байнова Мария Евгеньевна; Лубсанова Виктория Михайловна	Зам. директора по В.Р	<a href="https://gimn1-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/dolzh_instpukciya_zam_VR.pdf">https://gimn1-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/dolzh_instpukciya_zam_VR.pdf</a>

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г №237-ФЗ), с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), федеральных государственных стандартов основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413).

– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка».

– Конвенция ООН о правах ребенка.

- Устав МБОУ «ОСОШ №1»

- Программа развития МБОУ «ОСОШ №1»

- Договор о взаимодействии и сотрудничестве МБОУ «ОСОШ №1» с МБУ ДО «Центр диагностики и консультирования» г. Улан-Удэ;

- Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве МБОУ «ОСОШ №1» с МБОУ ДО «ЖДТ г. Улан-Удэ».

- Договор о сетевой реализации образовательных программ МБОУ «ОСОШ №1» с МАУ ДО «Учебный центр г.Улан-Удэ».

### **3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ «ОСОШ№1» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на торжественных линейках: «День знаний», «Последний звонок» , на заключительных этапах различных мероприятий проводимых в школе согласно общешкольному плану

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ «ОСОШ№1», символике РФ и РБ;

- сочетания индивидуального и коллективного (классного) поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися МБОУ «ОСОШ№1», получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ «ОСОШ№1», представителей родительского комитета, самих обучающихся, ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «ОСОШ№1» осуществляется ежегодно классными руководителями 7-12 классов, зам. директора по воспитательной работе. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующее.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является мониторинг сформированности личностных характеристики посредством проведения анкетирования «Эффективность становления личностных характеристик ученика» (автор: Кукченко Т. М.).

2. Состояние воспитательной работы организуемой в школе через совместную деятельность уч-ся и взрослых (учителей, родителей и тд). Критерием оценки , на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых различных мероприятий по плану. Осуществляется анализ проведенных мероприятий, заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способом получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются содержательный анализ деятельности (работы) классного руководителя, беседы, анкетирования со школьниками и их родителями, лидерами ученического самоуправления.

Итогом самоанализа (отчета) школы, зам. директора по воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу МБОУ «ОСОШ№1» на следующий учебный год.

**Ожидаемые результаты** воспитательной работы МБОУ ОСОШ№1 :

- активное участие уч-ся в мероприятиях школы (охват 100%)
- формирование негативного отношения к вредным привычкам,
- активное участие родителей в мероприятиях школы
- взаимодействие всех субъектов профилактики на понижение правонарушений, отсутствие бродяжничества и самовольных уходов из семьи (дома).
- снижение % категории СОП

Утверждаю: Директор  
МБОУ «ОСОШ№1» Аюшеева  
М.П. \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025г

**Календарный план воспитательной работы**

**МБОУ «ОСОШ№1»**

**на 2025-2026 учебный год основная школа**

**Модуль ключевые общешкольные мероприятия**

МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАСС	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Торжественная линейка «День знаний»	8-9	01.09.2025	Зам.директора по В.Р
Викторина «Бородинское сражение»	8-9	11.09.2025	Классный руководитель 9а класса Кондрашова Л.Н
Классный час «Цените и любите жизнь» по профилактике суицида	8-9	25.09.2025	Классные руководители 7-9 классов
Концерт « Спасибо вам, учителя!»	8-9	02.10.2025	Зам.директора по В.Р.,
«День здоровья» (спортивное соревнование «Весёлые старты»)	8-9	16.10.2025	Зам.директора по В.Р, учитель физкультуры Салуев Б.И
Конкурс фотографий «Золотая осень»	8-9	23.10.2025	1)Зам.директора по В.Р., классные руководители 8-9кл

Лекция-беседа «День памяти жертв политических репрессий»	8-9	24.10.2025г	Директор школы: Аюшеева М.П
Митинг «В единстве сила и ПОБЕДА!»	8-9	05.11.2025	зам. директора по В.Р
Лекция-беседа «Посвящаю маме...»	8-9	20.11.2025	Классные руководители 8-9 кл, зам.директора по В.Р
Классный час «День государственного герба РФ»	8-9	28.11.2025	Классные руководители 8-9 классов
СПИД и ВИЧ- Чума XXI века (мероприятие ко дню борьбы со СПИДом -2 декабря)	8-9	02.12.2025	Классные руководители 8-9 кл, зам.директора по В.Р
Классный час «День Конституции РФ. День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации »	7-9	12.12.2025	Классные руководители 8-9
Конкурс «Зимние забавы»	8-9	19.12.2025	Учитель физкультуры, классные руководители 8-9 класса
Новогодний калейдоскоп «Итоги 2025года»	8-9	Декабрь2025г	Зам.директора по В.Р, классные руководители 9а,9в,9б,9г классов

Лекция-беседа «День снятия блокады Ленинграда»	8-9	27.01. 2026г	Учителя истории: Кондрашова Л.Н., Борхонов Э.Л
Конкурс « А ну-ка парни..» ( ко Дню защитника Отечества)	8-9	20.02.2026г	Учитель физкультуры, зам. директора по В.Р
Концерт «Из глубины веков» (Белый месяц)	8-9	26.02.2026г	Зам. директора по В.Р., классные руководители 8-9
Праздничный концерт « 8 марта»	8-9	06.03.2026г	Классный руководители 8- 9
Урок-лекция «Виды наказаний и применение их к несовершеннолетни м»	8-9	12.03.2026г	Классный руководители 8- 9, зам.директора по В.Р
Классный час «Подвиг Ю.А Гагарина»	8-9	10.04. 2026г	Классный руководители 8- 9
Спортивные игры «Привет Весна!»	8-9	16.04. 2026г	Зам. директора по В.Р; Учитель физ.культуры Солуев Б.И.
Трудовой десант « Сбереечь для потомков»	8-9	05.05.2026г	Классный руководители 8- 9, зам. директора по В.Р
Концерт «Поклонимся Великим тем годам»	8-9	07.09.2026	Зам. директора по В.Р
Торжественный линейка «Последний звонок»	9 класс	23.05.2026	Зам. директора по В.Р, классные руководители 9-х классов

**Модуль «Классное руководство»**

МЕРОПРИЯТИЯ	Дата	Ответственные
Семинар «Современные подходы к деятельности классного руководителя	22.10.2025	Зам. директора по В.Р.
Творческая мастерская классного руководителя	В течение учебного года 2025-2026	Зам. директора по В.Р
Конкурс «Самый классный ..»	17.11.2025- 28.11.2025г	Зам. директора по В.Р
Семинар « Способы решений проблем подростков»	17.02.2026	Зам.директора по В.Р., классные руководители 8-9 кл

**Модуль « Курсы внеурочной деятельности»**

Наименование программ	направление
«Разговоры о важном»	Духовно-нравственное
«Читательская грамотность»	Познавательное
«Моя будущая профессия»	Духовно-нравственное
«Триумф» (секция волейбол)	Спортивно-оздоровительное
«Основы финансовой грамотности»	Познавательное
«Математическая грамотность»	Познавательное
« Государственный бурятский язык»	Духовно-нравственное

**Модуль «Экскурсии, походы»**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поход выходного дня	8-9	в течении учебного года 2025-2026	Классные руководители 8-9 классов
Экскурсии, выезды	8-9	в течении учебного года 2025-2026	Классные руководители 8-9 классов

**Модуль « Профориентация»**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Успех каждого ребенка »	8-9	В течение уч. года 2025-2026	Зам.директора по В.Р., классные руководители 8-9
Посещение дней открытых дверей (в рамках программы по профориентации)	8-9	В течение 2025-2026уч.года	классные руководители 8-9
Экскурсии в учебные заведения и на предприятия	8-9	В течение 2025-2026уч.года	классные руководители
Профориентация (диагностика и консультирование)	8-9	В течение 2025-2026уч.года	Психолог ЦД и К

## Модуль «Организация-предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс стен. газет « Для вас, учителя!»	8-9	02.10.2025	Заместитель директора по ВР
.Конкурс фотографий « Золотая осень»	8-9	16.10.2025	Классные руководители
Акция « Спасибо, мама»	8-9	Ноябрь 2025	Классный руководитель 9б класса Галсанова С.Н
Конкурс стен. газет « Новогодний калейдоскоп»	8-9	Декабрь 2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители 9а,9б,9в,9г классов
Конкурс рисунков « Зимние Узоры»	8-9	Январь 2026г	Классные Руководители 9х классов
Конкурс фотографий « Лицо ГЕРОЯ»	8-9	20.02.2026	Заместитель директора по ВР
Оформление открыток к 8 марта	8-9	06.03.2026	Классный Руководитель 8а Кондрашова Л.Н.
Акция «Окно ПОБЕДЫ»	8-9	06.05.2026- 09.05.2026	Классные Руководители 9х классов

**Модуль «Школьное медиа»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Собрание редакционного совета школьной газеты «Золотой глобус»	8-9	22.09.2025	Зам. директора по В.Р
Освещение (выход статей) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел (на сайте школы)	8-9	ежемесячно	Зам. директора по В.Р
Фото-конкурс « Яркие события»	8-9	Декабрь 2025г, май 2026г	Совет старшеклассников

**Модуль « Работа с родителями»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение общешкольных родительских собраний: - « Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка.» «Профилактика наркомании и правонарушений» -«Взаимодействие семьи и школы в воспитании подростка. Единство требований»;	8-9	Сентябрь, Октябрь 2025	Классные руководители 8-9, зам.директора по В.Р

Психологическая консультация семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении	8-9	В теч.уч.года 2025-2026	Классные руководители 8-9, психолог ЦД и К
Семинар «Вызовы современного мира»	8-9	Ноябрь 2025г	Зам.директора по В.Р
Семинар «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»	8-9	Февраль 2026г	Зам.директора по В.Р., классные руководители 8-9 кл

#### **Модуль «Школа территория здоровья»**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День здоровья «Весёлые старты»	8-9	Сентябрь 2025	Зам.директора по В.Р, классные руководители 8-9
Флэш-моб «Жемчужина здоровья»	8-9	Октябрь 2025г	Классные руководители 9-х классов, зам.директора по В.Р
Родительские собрания «Методы оздоровления детей в домашних условиях»	8-9	Октябрь 2025г	Зам.директора по В.Р

Лекция-беседа по профилактике наркомании и о вреде ПАВ	8-9	Ноябрь 2025г	Зам.директора по В.Р., психолог РНД
Классные часы: «СПИД – чума 20 века, Классный час «Быть здоровым – МОДНО!»	8-9	Декабрь 2025г	Классные руководители 9-х классов, зам.директора по В.Р
Первенство школы по баскетболу «Серебряная корзина»	8-9	Февраль 2026г	Учитель физкультуры, зам.директора по В.Р
Спортивное соревнование по мини футболу	8-9	Март 2026г	Учитель физкультуры

#### **Модуль « Подросток и закон»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление уголка «Правовое воспитание».	8-9	Сентябрь 2025г	Зам. директора по в.р
Классные часы «Полиция и дети», «Закон и подросток	8-9	Ноябрь 2025г, февраль 2026г	Классные руководители
Посещение учащихся на дому с целью выяснения время проведения учащихся во время каникул.	8-9	В течении учебного года 2025г-2026 (в каникулярное время)	Классные руководители 8-9кл

Классные собрания «Преступность и подросток»	8-9	Ноябрь 2025г	Классные руководители
Заседание Совета профилактики с нарушителями школьной дисциплины (правонарушителями)	8-9	В течении учебного года 2025г-2026	Зам.директора по В.Р., классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Преступность и дети»	8-9	Декабрь 2025г	Зам.директора по В.Р
Урок – лекция «Виды наказания и применение их к несовершеннолетним».	8-9	Ноябрь 2025, март 2026г	Зам.директора по В.Р., инспектор ПДН
Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и школьной дисциплины с учащимся.	8-9	В течении учебного года 2025-2026	Зам.директора по В.Р., инспектор ПДН, психолог РНД, психолог ЦД и
			К

## СРЕДНЯЯ ШКОЛА

### Модуль ключевые общешкольные мероприятия

МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАСС	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Торжественная линейка «День знаний»	10-12	01.09.2025 (время-11.00)	Зам.директора по В.Р
Викторина «Бородинское сражение»	10-12	11.09.2025	Классный руководитель 10а класса Кондрашова Л.Н

Классный час «Цените и любите жизнь по профилактике суицида»	10-12	25.09.2025	Классные руководители 10-12 классов
«День здоровья» (спортивное соревнование «Весёлые старты»	10-12	20.09.2025	Зам.директора по В.Р Аюшеева М.П, учитель физкультуры Салуев Б.И
Концерт « Спасибо вам, учителя!»	10-12	02.10.2025	Зам.директора по В.Р.,
Конкурс фотографий «Золотая осень»	10-12	02.10.2025	1)Зам.директора по В.Р., классные руководители 7-9кл
Лекция-беседа «День памяти жертв политических репрессий»	10-12	30.10.2025г	Зам.директора по В.Р Аюшеева М.П
Митинг «В единстве сила и ПОБЕДА!»	10-12	05.11.2025	зам. директора по В.Р
Лекция-беседа « Посвящаю маме...»	10-12	20.11.2025	Классные руководители 10-12 кл, зам.директора по В.Р
Классный час «День государственного герба РФ»	10-12	28.11.2025	Классные руководители 10-12 классов
СПИД и ВИЧ- Чума XXI века (мероприятие ко дню борьбы со СПИДом-2 декабря)	10-12	02.01.2025	Классные руководители 10-12 кл, зам.директора по В.Р
Классный час «День Конституции РФ. День принятия Федеральных конституционных	10-12	12.12.2025	Классные руководители 10-12 классов

законов о Государственных символах Российской Федерации »			
Конкурс «Зимние забавы»	10-12	19.12.2025	Учитель физкультуры, классные руководители 10- 12 классов
Новогодний калейдоскоп «Итоги 2024года»	10-12	Декабрь2025г	Зам.директора по В.Р, классные руководители 10-12 классов
Лекция-беседа «День снятия блокады Ленинграда»	10-12	27.01. 2026г	Учителя истории: Кондрашова Л.Н., Борхонов Э.Л
Конкурс « А ну-ка парни..» ( ко Дню защитника Отечества)	10-12	20.02.2026г	Учитель физкультуры, зам. директора по В.Р
Концерт «Белый месяц»	10-12	Февраль 2026г	Зам. директора по В.Р., классные руководители 10- 12
Праздничный концерт « 8 марта»	10-12	06.03.2026	Классный руководители 10- 12
Урок-лекция «Виды наказаний и применение их к несовершеннолетним»	10-12	12.03.2026г	Классный руководители 10- 12, зам.директора по В.Р
Классный час «Подвиг Ю.А Гагарина»	10-12	10.04. 2026г	Классный руководители 10- 12
Спортивные игры «Привет Весна!»	10-12	16.04. 2026г	Зам. директора по В.Р; Учитель физ.культуры Солуев Б.И.
Трудовой десант « Сбереечь для потомков»	10-12	05.05.2026	Классный руководители 10- 12, зам. директора по В.Р

Концерт «Поклонимся Великим тем годам»	10-12	08.09.2026	Зам. директора по В.Р
Торжественный линейка «Последний звонок»	10-12	23.05.2026	Зам. директора по В.Р, классные руководители 9-х и 11-12классов

### Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Дата	Ответственные
Семинар «Современные подходы к деятельности классного руководителя	22.10.2025	Зам. директора по В.Р.
Творческая мастерская классного руководителя	В течение учебного года 2025-2026	Зам. директора по В.Р
Семинар «Способы решений проблем подростков»	17.02.2026	Зам.директора по В.Р., классные руководители 10-12 кл

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Направления	Наименование программ
Духовно нравственное	«Россия мои горизонты» Разговоры о важном «Литературное наследие Бурятии»
Экологическое	«Проблемы природопользования Бурятии»
Спортивно-оздоровительное	Секция «Волейбол», «Мини –футбол»
Познавательное	«Физика вокруг нас» «В мире химии» «Знание-сила. Английский-перспектива» «Люби и знай свой родной край!»

Патриотическое	«Герои России» «История Бурятии»
----------------	-------------------------------------

### Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы классного самоуправления	10-12	Сентябрь 2025г	Руководитель ученического самоуправления
Оформление классного уголка	10-12	Сентябрь-октябрь 2025г	Ученическое самоуправление
День учителя	10-12	Октябрь 2025	Ученическое самоуправление
Месячник толерантности	10-12	Ноябрь 2025г	Ученическое самоуправление
Месячник профилактики наркомании и СПИДа	10-12	ноябрь-декабрь 2025г	Ученическое самоуправление
Собрание	10-12	Апрель 2026	Руководитель ученического самоуправления

### Модуль «Экскурсии, походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поход выходного дня	10-12	в течении учебного года 2025-2026	Классные руководители 10-12 классов

Экскурсии, выезды	10-12	в течении учебного года 2025-2026	Классные руководители 10-12 классов
-------------------	-------	-----------------------------------	-------------------------------------

### Модуль « Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Успех каждого ребенка »	10-12	В течение уч. года 2025-2026	Зам.директора по В.Р., классные руководители 10-12
Посещение дней открытых дверей (в рамках программы по профориентации	10-12	В течение 2025-2026уч.года	классные руководители 10-12
Экскурсии в учебные заведения и на предприятия	10-12	В течение 2025-2026уч.года	классные руководители
Профориентация (диагностика и консультирование)	10-12	В течение 2025-2026уч.года	Психолог ЦД и К

### Модуль «Организация-предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений к образовательным событиям	10-12	В течение 2025-2026уч.года	Заместитель директора ВР
Благоустройство классных кабинетов.	10-12	В течение 2025-2026уч.года	Классные руководители

Озеленение пришкольной территории	10-12	В течение 2025-2026уч.года	Учитель биологии Дондокова С.Б.
Оформление школы к Новому году	10-12	В течение 2025-2026уч.года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 10-12 классов
Оформление тематических выставок	10-12	В течение 2025-2026уч.года	Заместитель директора по ВР, библиотекарь

#### **Модуль «Школьное медиа»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Собрание редакционного совета школьной газеты «Золотой глобус»	10-12	19.09.2025	Зам. директора по В.Р
Освещение (выход статей) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел (на сайте школы)	10-12	ежемесячно	Зам. директора по В.Р
Фото-конкурс « Яркие события»	10-12	Декабрь 2025г, Май 2026г	Совет старшеклассников

### Модуль « Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение общешкольных родительских собраний: - « Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка.» «Профилактика наркомании и правонарушений» -«Взаимодействие семьи и школы в воспитании подростка. Единство требований»;	10-12	Сентябрь-октябрь 2025	Классные руководители 10-12 зам.директора по В.Р
Психологическая консультация семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении	10-12	В теч.уч.года 2025-2026	Классные руководители 10-12, психолог ЦД и К
Семинар «Вызовы современного мира»	10-12	Ноябрь2025г	Зам.директора по В.Р
Семинар «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях	10-12	Февраль2026г	Зам.директора по В.Р., классные руководители 10-12 кл

## Модуль «Школа территория здоровья»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Смотр –конкурс школьных кабинетов: соблюдение норм СанПин, требований гигиены и здоровьесбережения	10-12	Октябрь 2025	Зам.директора по В.Р, классные руководители 10-12
Организация в школе питания обучающихся в соответствии с требованиями санитарных правил	10-12	В течении учебного года 2025г-2026	Зам.директора по В.Р., классные руководители 10-12
Проведение инструктажей по профилактике травматизма	10-12	В течении учебного года 2025-2026	Зам.директора по В.Р., классные руководители 10-12 классов
Флэш-моб «Жемчужина здоровья»	10-12	Октябрь 2025г	Классные руководители 10-12-х классов, зам.директора по В.Р
Родительские собрания «Методы оздоровления детей в домашних условиях»	10-12	Октябрь 2025г	Зам.директора по В.Р

Лекция-беседа по профилактике наркомании и о вреде ПАВ	10-12	Ноябрь 2025г	Зам.директора по В.Р., психолог РНД
Классные часы: «СПИД – чума 20 века, Классный час «Быть здоровым – МОДНО!»	10-12	Декабрь 2025г	Классные руководители 10-12-х классов, зам.директора по В.Р
Первенство школы по баскетболу «Серебряная корзина»	10-12	Февраль 2026г	Учитель физкультуры, зам.директора по В.Р
Спортивное соревнование по мини футболу	10-12	Март 2026г	Учитель физкультуры

### Модуль « Подросток и закон»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление уголка «Правовое воспитание».	10-12	Сентябрь 2025г	Зам. директора по в.р
Классные часы «Полиция и дети», «Закон и подросток	10-12	Ноябрь 2025г, февраль 2026г	Классные руководители
Посещение учащихся на дому с целью выяснения время проведения учащихся во время каникул.	10-12	В течении учебного года 2025г-2026 (в каникулярное время)	Классные руководители 10-12кл

Классные собрания «Преступность и подросток»	10-12	Ноябрь 2025г	Классные руководители
Заседание Совета профилактики с нарушителями школьной дисциплины (правонарушителями)	10-12	В течении учебного года 2025г-2026	Зам.директора по В.Р., классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Преступность и дети»	10-12	Декабрь 2025г	Зам.директора по В.Р
Урок – лекция «Виды наказания и применение их к несовершеннолетним».	10-12	Ноябрь 2025, март 2026г	Зам.директора по В.Р., инспектор ПДН
Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и школьной дисциплины с учащимся.	10-12	В течении учебного года 2025-2026	Зам.директора по В.Р., инспектор ПДН, психолог РНД, психолог ЦД и К