

СОГЛАСОВАНО

МБОУ ОСОШ № 1

СОГЛАСОВАНО

Подпись

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«ОСОШ № 1»

М.П.Аюшеева

04.2025 Приказ №

8.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «ОСОШ № 1»
за 2024 год**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Открытая
сменная общеобразовательная школа № 1» г. Улан-Удэ
(МБОУ «ОСОШ № 1»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ ОСОШ № 1

протокол № ____ от 11.04 .2025

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по образованию
Администрации г. Улан-Удэ Батурина А.В.

Подпись _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«ОСОШ № 1»

М.П.Аюшеева

_____.04.2025 Приказ № _____

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «ОСОШ № 1»
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «ОСОШ № 1» (МБОУ «ОСОШ № 1»)
Руководитель	Марина Петровна Аюшеева
Адрес организации	670024, г Улан-Удэ, ул. Пушкина, 40
Телефон, факс	8 (301 2) 37-81-13 8 (301 2) 21-15-17
Адрес электронной почты	Smennayashool_1@govrb.ru ososh-1@inbox.ru
Учредитель	«Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ» Республики Бурятия, Адрес: 670000, г. Улан-Удэ, ул. Советская, 23
Дата создания	1943 год
Лицензия	От 13.04.2012 № 1246, серия РО №044987
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.05.2016, серия 03 А01 № 0001068 ; срок действия:

Основным видом деятельности МБОУ «ОСОШ № 1» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в Железнодорожном районе г. Улан-Удэ. Контингент формируется из всех трех районов г. Улан-Удэ, а также из пригородных районов (Тарбагатайский, Заиграевский, Иволгинский) : 19 процент – рядом со Школой, 81 процентов – в близлежащих поселках.(п. Загорск, 44-47 квартала, Левый берег, п. Николаевск, п.Поселье, с.Нижний-Саянтуй, п.Тальцы , п.Стеклозавод, п. Восточный, с. Эрхирик)

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • аккредитации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин
- общественно-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- физико- математических дисциплин

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 7–9-х классов ориентирован на трехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС -2021 и ФОП ООО), 10–11-х (очных) классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО), 10-11-12 заочных классов –на трехлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	89
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	266

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 355 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Внедрение ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 7–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11 (12) -х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.
- С 1 сентября 2024 года МБОУ ОСОШ №1 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП всех уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.
- В ООП ООО и СОО актуализировали содержание рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. В РП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.
- В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП ООО включили модули шахматам.
- В ООП ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

- Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС.

С 01.09.2023г. программы приведены в соответствие с требованиями ФГОС ООО (приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287) , ФГОС СОО (приказ Минпросвещения от 17.05.2012 №412) и в соответствии с Федеральными рабочими программами ООО, СОО .

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ ОСОШ №1 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Также как школа ШНОР работает на образовательной платформе «ЯКЛАСС». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «ОСОШ № 1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. На образовательной платформе ЯКЛАСС учителя -предметники участвуют в вебинарах, проходят курсы повышения квалификации. Проводят подготовку учащихся к ГИА, к ВПР .
4. На уроках используют образовательную платформу РЭШ по реализации функциональной грамотности

Профили обучения

Образовательная организация в 2023/24 году продолжили реализацию ФГОС СОО. В 2023/24 году для обучающихся 10- 11(12) -х классов был сформирован универсальный профиль. Изучение предметов на базовом уровне, углубленное изучение основных предметов (литература и математика) Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11 (12) -х классов.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Математика.	299	313
	Биология.	0	47
	Литература	0	316

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы утверждены и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, экскурсии, соревнования

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Заполняется в сетевом городе.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 7–11(12)-х классах по 1 часу в неделю. Классные часы заполняются в сетевом городе. Проводятся еженедельно по четвергам.

Вывод. Планы внеурочной деятельности ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2024 году в МБОУ «ОСОШ № 1» активно проводилась воспитательная работа. Осуществлялась она в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую программу, в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы и на повышение эффективности учебно-воспитательной деятельности, основной задачей которой является формирование гармонично развитой, духовно-нравственной личности и воспитание гражданина.

Реализация программы воспитания в МБОУ «ОСОШ № 1» «Движение вверх»

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются следующие:

1. Ключевые общешкольные дела
2. Гражданско-патриотическое.
3. Подросток и закон.
4. Школа-территория здоровья.
5. Профориентация.
6. Школьные медиа
7. Воспитание семейных ценностей. Работа с родителями.
8. Детское общественное движение.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители проводят тематические классные часы согласно плану школы.

Ключевые общешкольные дела — это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

Мероприятия	Классы	Количество участников
Торжественная линейка «День Знаний»	8-12	350
Праздничный концерт «Спасибо вам, учителя!»	8-12	50
Спортивные мероприятие «День ЗДОРОВЬЯ»	8-12	150
Новогодний концерт «Новогодний калейдоскоп»	8-12	50
Спортивное соревнование «Зимние забавы»	8-10	35
Лекция-беседа «Урок мужества»	8-12	75
Праздничный концерт «8 марта»	8-11	32
«Поклонимся великим тем годам...»	8-12	150
Торжественная линейка «Последний звонок»	9,11, 12	120

Гражданско-патриотическое воспитание

Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. В рамках гражданско-патриотического воспитания проведены следующие мероприятия: уроки мира,; тематические уроки, посвященные памятным датам российской истории и культуры в рамках Дня знаний; классные часы по темам: День солидарности в борьбе с терроризмом; классные часы, посвященные Дню народного единства; встречи с ветеранами и участниками СВО, выход в кино «9 секунд»; Лекция-беседа «ко Дню снятия блокады Ленинграда», ко дню конституции «Мы граждане России»; праздничный концерт «Поклонимся Великим тем годам...». Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется и через работу школьного музея - развитие творческой самостоятельности, общественной активности, патриотического, нравственного и трудового воспитания через поисковую работу. В течение года ведется работа по сбору материала и оформлению тематических фотоальбомов, стендов. Участие школьников в различных акция ко Дню Победы.

Подросток и закон.

Проведены мероприятия по профилактике правонарушений среди подростков «ОСОШ №1» с участием инспектора ПДН Биртановой М.Ф, мед.психолога РНД Дорофеевой С.В., психологи ЦДиК Яковлева Е.С., Воронин А.Ю. и Конева М.В. Лекции беседы: 8-12 классы «Последствия ложных телефонных звонков», «Закон и подросток», «Последствия терроризма», «Безопасность в сети Интернет», «Не обижай слабых», «Правила безопасности на железной дороге», «Последствия употребления табачных изделий и алкогольной продукции», «о вреде ПАВ». Проведено 12 заседаний Совета профилактики школы, где были приглашены 40 законных представителей

несовершеннолетних, состоящих на ВШУ. Общешкольные родительские собрания (темы указаны в направлении «Работа с родителями»). Совершены рейды по семьям несовершеннолетних (156 семей посетили классные руководители 8-12 классов), где составлены акты ЖБУ, проведены профилактические беседы с законными представителями несовершеннолетних. Школа активно принимает участие в проекте «Движение первых», а также в республиканском проекте «Старший БРАТ». Ежемесячно проводятся различные мероприятия согласно общему плану.

Школа- территория здоровья.

Мероприятия	Классы	Количество участников
Акция «Диктант Здоровья»	8-12	100
«Мы за ЗОЖ» общегородское мероприятие для несовершеннолетних состоящих на ВШУ	8-12	10
Лекция беседе со специалистом РНД по профилактике ПАВ, приуроченная к месячнику трезвости.	8-12	50
Пешеходная тропа здоровья от базы «Снежинка» до Этнографического музея	8-11	20
Спортивные мероприятия в рамках дня «ЗОЖ» инструкторами ЦФМР	8-11	50
Мини-футбол «Кубок школы»	8-11	50
Лекция беседа «Основы репродуктивного здоровья. Профилактика ранней беременности», проводимая специалистом по социальной работе и мед.психологом РПЦ	8-11	60
Лекция проводимая врачами психологами РНД «Профилактика наркомании, алкоголизма и табак курения»	8-11	35
Чемпионат по настольному теннису и дартсу	8-12	60
Турнир по Стритболу	8-11	45
Сдача норм ГТО	8-12	50
Всемирный день борьбы со СПИДом	8-12	50

Профориентация.

Профориентационная работа является одним из направлений учебно-воспитательного процесса в школе. Целью которой является следующее: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Профориентационная работа осуществлялась по трем аспектам деятельности: внутришкольная работа с обучающимися, организуемая заместителями директора по УВР, ВР, классными руководителями и педагогом-психологом ЦДиК на занятиях; совместная работа школы

и УПК; работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступлению в Техникумы, колледжи и ВУЗы.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемые обучающимися и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации)- это развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации школьников.

Работа активистов школы «Школьная планета»- это яркие творческие работы юных журналистов школы Голиковой А (10Д), Калинина Константина (8а), которые освещают общешкольную жизнь (пишут увлекательные статьи и монтируют интересные видео). Например такие как: «Стритбол»; «День учителя!»; «Спортивные соревнования»; «Новогодний калейдоскоп»; «Чемпионат по футболу»; «Школьники говорят»; «Нашим школьным родителям»; «Подвиг героев России».

Голикова Александра приняла активное участие в городском слете «Первые медиа» по направлению медиа и коммуникации «Расскажи о главном» (имеет сертификат). Активисты «Школьной планеты» принимают активное участие в мероприятиях школы, района и города, создают яркие фотографии, содержательные видеоролики и пишут интересные статьи.

Воспитание семейных ценностей. Работа с родителями.

Проводятся общешкольные родительские собрания : «Закон и подросток», «Профилактика суицидального поведения подростков»; «Взаимосвязь семьи и школы»; «Половое воспитание»; «Семейные ценности»; «Выбор профессии»; «Последствия употребления ПАВ»; «Кибермошенничество. Безопасность в сети Интернет»; профилактические индивидуальные беседы директором школы, зам. Директора по ВР с законными представителями учащихся состоящих на внутрешкольном контроле (45 уч-ся), категории СОП (14 уч-ся), ИПС (30 уч-ся) о последствиях ненадлежащего контроля за несовершеннолетними детьми. С 2024г. психологи ЦДиК проводят работу с несовершеннолетними, а также проводят консультативные площадки с законными представителями детей «группы риска».

Детское общественное движение.

В школе действует Совет старшеклассников, состав которого входят учащиеся 8-11 классов, в количестве (15 человек) из них 12 учеников зарегистрированы в РДДМ. Также в учреждении действует школьная служба медиации, в количестве (6 человек). Совет старшеклассников является активным участником и организатором воспитательных мероприятий и встреч, проводит спортивные мероприятия, акции, посещения экскурсий и ярмарок и т.д.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «ОСОШ № 1» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические

мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Улан-Удэ.

Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные на каждом этаже в коридорах, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «ОСОШ № 1» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Основной задачей прошедшего учебного года в условиях ФГОС являлась работа над проблемой школы **«Создание оптимальных условий для обучения, способствующего повышению качества образования, творческой самореализации, жизненному самоопределению и социальной успешности обучающихся».**

Для этого ставилась **цель – повышение профессионального уровня учителя через реализацию технологий личностно-ориентированного обучения и других инновационных технологий в режиме открытых сменных общеобразовательных школ.**

Основная цель образовательной политики МБОУ ОСОШ №1 в 2023/2024 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании в РФ»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; систематической работы со слабоуспевающими обучающимися, повышение их уровня обученности и обучаемости. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательную деятельность, соответствующую двум уровням образования, ООО, СОО.

В 2024 году МБОУ ОСОШ №1 вошла в школу группы риска по результатам ОГЭ и ЕГЭ.

Были разработаны программы по двум направлениям рискованного профиля школы, программы антирисковых мер «Вовлечение родителей в образовательную деятельность школы» и «Преодоление школьной неуспешности».

В ходе анализа работы школы за 2023-2024 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2024-2025 учебном

году. На основе результатов анализа были намечены задачи, направленные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности школы определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимальной учебно-воспитательной деятельности на базе личностно- ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создания ступенчатой системы восстановления форм и способов учебного поведения и школьного самоутверждения «трудных» подростков, создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников школы.
3. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Продолжить работу по повышению качества обучения. Не допускать снижение качества обучения ниже городского уровня и завышение результатов обучающихся, необъективность оценивания на оценочных процедурах;
5. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости, по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
6. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
7. Формирование функциональной грамотности учеников, совершенствование ИКТ-компетенций, реализация профориентационного минимума.
8. Обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях внедрения ФГОС обновленного основного, среднего общего образования.
9. Создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.
10. Расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в творческих конкурсах, выставках, олимпиадах различного уровня.
11. Создать условия для личностного и профессионального развития педагога в условиях внедрения к обновленному ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП.
12. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональной деятельности.

Основной контингент обучающихся школы, это " трудные дети".

Трудновоспитуемость - реальность, с которой по разным причинам в своей жизни сталкиваются каждый учитель, воспитатель, многие родители. К категории «трудных» относят детей и подростков, с которыми трудно заниматься педагогам, для которых оказываются бесполезными мудрые наставления по воспитанию, с которыми трудно найти общий язык, в том числе и родителям. «Трудность» детей проявляется в различных формах — это непринятие социальных норм и правил, сквернословие,

употребление психоактивных веществ (спиртных напитков, токсических и психотропных веществ, наркотических средств), совершение правонарушений. Однако следует заметить, что такие дети во многом трудные потому, что им самим приходится очень нелегко в силу разных причин (медико-биологических, педагогических и психологических). Каждый ребенок труден по-своему, но наша задача - помочь каждому трудному ребенку. И оттого, насколько своевременно выявлены конкретные проблемы каждого трудного ребенка или подростка, насколько адекватна предлагаемая нами помощь, зависит его благополучие в будущем.

Работа с трудными подростками в нашей школе проводится системно в условиях эффективного взаимодействия различных служб - учебной и учебно-методической, психологической, социальной, воспитательной, правовой, медицинской.

Изначально работа нашего педагогического коллектива с трудными подростками и семьями направлена на предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, изучение трудных учащихся проводится во всех возрастных категориях. В начале года заместитель директора, основываясь на результатах опроса классных руководителей, составляет список трудных учащихся, стоящих на внутришкольном учете, корректирует списки учащихся и семей «зоны риска». Одновременно классные руководители предоставляют общую характеристику особенностей личности конкретного трудного подростка. В этом документе каждый подросток характеризуется с точки зрения его успеваемости, общественно-трудовой активности, положения в классном коллективе, интереса и его склонностей. Получив полную информацию о подростке и его семье, зам. директора по воспитательной работе составляет программу работы с трудными учащимися.

Учитывая, что у большинства трудных детей отсутствуют желание учиться, мотивация на учебу в целом и на самостоятельное выполнение какой-либо учебной деятельности, что сопровождается большими пробелами в знаниях, администрация школы пристальное внимание обращает на посещение уроков учащимися, использование учителем методов и технологий вовлечения трудных учащихся в учебный процесс, оказание помощи трудным учащимся при выполнении домашнего задания, занятость подростков во внеурочное время.

Вся работа ведется в тесной связи с родителями учеников, можно сказать, «на телефоне». Созданы родительские чаты на платформе Сферум. Проводятся просветительские родительские собрания с привлечением сотрудников ОДН, психологов из Центра занятости и консультирования, опросы родителей по удовлетворенности качеством образования. Осуществляется своевременное информирование и консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения, содержания образования, школьного уклада.

В случаях, требующих пристального внимания и контроля, для отдельного учащегося заводится индивидуальная карточка, также регулярно проводятся индивидуальные беседы с детьми, склонными к правонарушениям и самовольным уходам с уроков.

На территории Железнодорожного района, школа взаимодействует с субъектами профилактики КДН и ЗП, ОДН, ЦД и К, УИИ, РНД где проводят совместные воспитательные мероприятия. Для организации внеурочных занятий привлечены учреждения доп. образования: МАУДО «Дом творчества «Форус», МАОУ ДО ЦДО «Эдельвейс». Социальными партнёрами МБОУ «ОСОШ №1» в проф. ориентационной работе являются профессиональные учебные заведения г. Улан-Удэ. Социальное партнерство в школе способствует повышению качества и доступности образования, так как на учащихся оказывается комплексное воздействие со стороны всех участников образовательного процесса.

Таблица 4. Характеристика социального паспорта школы ОСОШ №1

Учебные годы	На начало учебного года 2023/2024	На конец учебного года
Количество учащихся	355	326
Количество несовершеннолетних обучающихся	239	192
Количество совершеннолетних обучающихся	116	134
Неполные семьи	139	129
Одинокие матери	131	128
Одинокие отцы	9	8
Семьи риска (СОП)	11	11
Многодетные семьи	31	29
Дети-инвалиды	7	7
Опекаемые	17	16
Количество детей состоящих на учете ВШУ	29	28
Количество родителей участников СВО	4	1
Количество детей из малообеспеченных семей	47	32

Постоянно контингент школы обновляется. В 7-9 классы приходят учащиеся через КДН и ЗП всех трех районов г. Улан-Удэ, также Заиграевского, Иволгинского, Тарбагатайского районов. В 10 классы приходят из дневных школ, которые получили аттестат за основную школу в дополнительный период -осенью. У многих обучающихся низкая мотивация к учебе, которые не определились выборе специальностей. В 11 заочные, в 12 заочные классы приходят из средних учебных заведений, либо давно окончивших основную школу, и имеющие большие пробелы в знаниях. Коллектив нашей школы исходя из этого разрабатывает индивидуальную траекторию обучения.

Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 7–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе — для 7–11 (12) -х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 10-11-12 заочных классов, в одну смену — для обучающихся 7-9, 10–11- очных классов.

Таблица 5. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
7-9	1,2	40	5	34
10-11 очные	1	40	5	34
10-11-12 заочные	1,2	40	4	22

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.-1 смена, 13.05 - 2 смена

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	356
	– основная школа	97
	– средняя школа	259
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	14
	– основная школа	13

	– средняя школа	3
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	13
	– о среднем общем образовании	35

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растёт количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Успеваемость и качество знаний школы за 2023/2024 учебный год по основной школе

класс	% успеваемости	% качества	Кл. руководители
7	100	0	Кондрашова Л.Н.
8	100	0	Жданова Ю.Б.
9а	95,8	8,3	Кондрашова Л.Н.
9Б	94,4	0	Галсанова С.Н.
9в	100	16,7	Лубсанова В.М.
9Г	85,7	4,8	Филиппов В.Н.
6- 9 кл.	94,7	6,3	

Таблица 8. Успеваемость и качество знаний школы за 2023/2024 учебный год по средней школе

класс	% успеваемости	% качества	Кл. руководители
10а	95,5	13,6	Сельверова Н.Д.
10Б	88,9	0,0	Попенова Т.А.
10в	100,0	3,8	Байнова М.Е.
10Г	91,7	0,0	Жданова Ю.Б.
10д	95,5	27,3	Надцалова Б.Б.
11а	100,0	23,8	Барадиева С.А.
11б	100,0	13,0	Богомоллова З.М.
11в	100,0	0,0	Дондокова С.Б.
11Г	100,0	4,3	Кондрашкина Е.К.
11д	95,2	9,5	Галсанова С.Н.
12а	100,0	15,8	Пунсукова Н.Т.
12Б	96,3	0,0	Попенова Т.А.
10-12 кл.	97,0	9,1	
2023-2024 уч.год	% успеваемости	% качества	
Итого по школе	96,4	8,3	

Таблица 9. Успеваемость школы за последние три года

Уровень образования/учебный год	2021/22	2022/2023	2023/2024
Основное общее образование	97,1	96,9	94,7
Среднее общее образование	100	98,9	97
Уровень успеваемости по школе	98,2	98,3	96,4

Таблица 10. Качество знаний школы за последние три года

Уровень образования/учебный год	2020/21	2021/22	2022/2023	2023/2024
Основное общее образование	23	3,1	2,1	6,3
Среднее общее образование	28	23	8	9,1
Качественная успеваемость по школе	25	13.6	6,4	8,3

Показатель успеваемости и качества не постоянны, качество знаний повысилось на 1,9 %
В 2023/2024 уч. году оставлены на повторное обучение 4 чел. в 9 кл. , 2 чел. в 11 кл. по неуспеваемости.

Причина неуспеваемости обучающихся: из категории неблагополучной семьи, пропуски занятий по неуважительным причинам, самовольные уходы детей из семьи. Обучающиеся состояли на учете ОДН, КДН и ЗП., УИИ.

На хорошо окончили школу из 10-12 классов – 20 чел, из 7-9 кл.-4 чел.

За активное участие в школьных, районных и городских спортивных мероприятиях и достигнутых высоких результатов отмечены учащиеся 9-12 классов – 20 чел. По сдаче норм ГТО поощрены – 27 чел. В течение года были поощрены грамотами многие учащиеся, которые принимали участие в различных школьных мероприятиях.

5.1. Результаты регионального мониторинга Результаты ВПР

ВПР – одна из массовых оценочных процедур в Российской Федерации. Федеральным координатором проведения ВПР является Федеральный институт оценки качества образования¹. Региональным координатором исследования в Республике Бурятия является ГБУ «РЦОИ и ОКО». Муниципальным координатором является МКУ «Центр мониторинга и развития образования».

ВПР помогают узнать, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. Учащиеся 7-8-х классов выполняют задания, разработанные

¹Региональным координатором исследования в РБ является ГБУ «РЦОИ и ОКО».

Федеральным институтом педагогических измерений.

Для анализа были выбраны основные предметы: русский язык и математика (7-8 классы). Русский язык и математика – предметы, которые обучающиеся обязательно сдают на ОГЭ и ЕГЭ, поэтому так важно проследить динамику результатов от основной школы до первых экзаменов.

Всероссийские проверочные работы по математике были основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- *Личностные действия*: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

- *Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

- *Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

- *Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

- *Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР являлись: соответствие ФГОС; соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

- использование заданий только открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования и основного общего образования.

Основные результаты выполнения ВПР по математике, по русскому языку и по предметам по выбору в 7-8-х классах представлены ниже.

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2024 году**

19.05.2024

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом МО и Н РБ от 09.02.2024 №201 «О проведении ВПР в РБ в 2024 г.», приказом Комитета по образованию муниципального образования г. Улан-Удэ от 14.02.2024 №106 «О проведении ВПР в ОО г. Улан-Удэ в 2024 году», приказа МБОУ ОСОШ №1 от 18 марта 2024 №9-6 «О проведении ВПР в МБОУ ОСОШ №1» . Всероссийские проверочные работы проводились в 7, 8-х классах.

Таблица 11. Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	11-й класс, чел.
Русский язык	3		
Математика	3		
Биология	—	12	
История	3	—	
Обществознание	—	—	
География		—	
Физика		—	

Вывод: в работе приняли участие учеников из 390 (95,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. В 7 кл. ВПР по всем предметам проведены на базовом уровне. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Таблица 12. Анализ результатов ВПР по русскому языку 7-8 классы

Класс	учитель	кол-во уч-ся	Качество знаний	% усп.	ср.б.	Дата проведения
7	Лубсанова В.М.	3	0	100	3,0	21.03.2024
8	Дашиева Д.Б.	13	8	100	3,1	21.03.2024

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Лубсанова В.М.	0	0	3	0	0%	0	0	3	0	0%
8	Дашиева Д.Б.	0	3	10	0	23%	0	1	12	0	8%

Вывод: Обучающиеся 7-8 классов, в целом справились с предложенными заданиями и показали базовый уровень достижения предметных результатов. Не все ребята умеют применять на практике правила, изученные на уроке.

Допущены типичные ошибки:

1. правописание непроверяемой гласной в корне слова;
2. правописание причастий, деепричастий, местоимений;
3. выделение вводного слова;
4. затруднения при вычленении грамматической основы предложения;
5. пунктуационные ошибки.

Рекомендации:

1. Необходимо осуществлять дифференцированный подход учащимся.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания, при причастном обороте, при вводном слове, вычленения грамматической основы предложения.
3. Усилить работу по развитию речи, лексическое значение слова.
4. Необходимо регулярное выполнение синтаксического и пунктуационного анализов предложения.
5. Повторить орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные, одна и две буквы –Н в разных частях речи.

Вывод: в 8 классе понизили отметку по результатам ВПР 2% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Математика

Таблица 13 Анализ ВПР по математике 7 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Жданова Ю.Б.	0	0	3	0	0%	0	0	3	0	0%

Всего учащихся – 3

Писало – 3

Оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованием ФГОС

Содержание работы:

Работа содержит 16 заданий.

1-9,11, 13 необходимо записать только ответ. В задании 10,14,16 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно отметить и обозначить точки на числовой прямой

Задание 15 построить схематически график.

На выполнении работы дается 90 минут. 2 варианта

Учащиеся набрали 10 баллов, что оценивается на оценку 3.

Средний балл-3. Успеваемость 100%.

Допустили ошибки:

1. Сложение, вычитание, деление и умножение обыкновенных дробей.
2. Работа с таблицами и величинами, перевод величин из одной единицы измерения в другую.
3. Работа с диаграммами, графиками.
4. У учащихся возникает проблема с оформлением алгебраических задач и на доказательства геометрических задач, плохо читают, не понимают смысл текста.
5. Не умеют строить графики
6. Задачи на движение.
7. Не знание таблицы умножения.

Пути решения.

Разбор данных заданий в рамках урока математики. Включение подобных заданий на уроках для отработки. Проверка на устранение пробелов в данных темах, в виде самостоятельных и практических работ.

Индивидуальная консультация учащихся показавшие низкий результат по ВПР.

Таблица 14. Анализ ВПР по математике 8 класс

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Жданова Ю.Б.	0	1	11	0	8,3 %	0	0	12	0	0%

Всего учащихся – 12

Писало – 12

Оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованием ФГОС

Содержание работы:

Работа содержит 19 заданий.

1-14, необходимо записать только ответ.

4, 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется записать решение и ответ.

16 работа с таблицами

На выполнении работы дается 90 минут. 2 варианта

Учащиеся набрали 8-12 баллов, что оценивается на оценку 3.

Средний балл-3. Успеваемость 100%.

Допустили ошибки:

1.Сложение, вычитание, деление и умножение обыкновенных дробей.

2. Решение квадратных уравнений. Знать, уметь применять формулу нахождения дискриминанта и корней уравнения.

3. Работа с диаграммами, графиками

4. Работа с таблицами

5. Извлечение квадратных корней

6. У учащихся возникает проблема с оформлением алгебраических задач и на доказательства геометрических задач, плохо читают, не понимают смысл текста.

7. Не приступили к выполнению заданий 13-19

в основном задания на теорию вероятностей и геометрические задачи

8. Не знание таблицы умножения.

Пути решения.

Разбор данных заданий в рамках урока математики. Включение подобных заданий на уроках для отработки. Проверка на устранение пробелов в данных темах, в виде самостоятельных и практических работ.

Индивидуальная консультация учащихся показавшие низкий результат по ВПР.

Физика

Таблица 15. Анализ выполнения ВПР по физике в 7 классе

Дата: 17.04.2024

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Пунсукова Н.Т.	0	1	2	0	33%	0	0	3	0	0%

Количество участников: 3

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения

предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

На выполнение работы по физике давалось 90 минут. При проведении работы разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

Каждый вариант ВПР включал 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом. В заданиях 2, 7 требуют полный ответ, который оценивается 2 балла, если приведен полностью правильный ответ на оба вопроса, содержащий правильное название явления и его правильное описание. Если в решении имеется один или несколько недостатков (приведено только правильное название явления без его описания или же приведено только правильное описание, без указания его названия) оценивается в 1 балл. Полный правильный ответ за задание 9 оценивается 2 баллами, если допущена одна ошибка выставляется 1 балл. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

Таблица 16. Система оценивания выполнения всей работы
Максимальный первичный балл за выполнения работы- 18

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-4	5 - 7	8 - 10	11 - 18

Вывод:

Из 3 учащихся с работой справились 3 человек (100%). Качество знаний в 7 классе составило 0%.

Выполнили 100% задания 1,3,8.

2 задание выполнили двое.

4 задание -1.

5 задание-2.

6 задание-1.

7 задание 2.

9, 10,11 никто не выполнил.

Высокие показатели продемонстрировали обучающиеся при выполнении заданий, проверяющих знания:

на определения цены деления прибора,

на определение средней скорости тела,

на определения давление твердых тел, жидкостей и газов.

Выводы и рекомендации: повторить формулу на вычисление плотности тела, работы с текстом. выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Понизили отметку по результатам ВПР 1% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся

Биология 8 класс

Таблица 17. Анализ выполнения ВПР по биологии в 8 классе

Дата: 18.04.2024г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 29 баллов

Работа состояла из 10 заданий

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний		Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»					«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Дондокова С.Б.	0	3	7	0	30%	100%	100%	0	4	6	0		100%

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Дондокова С.Б.	0	3	7	0	30%	0	4	6	0	

Таблица 18. Сравнительный анализ результатов ВПР и 3 четверть 2023-2024уч.год

период	класс	Количество участников	предмет	на «2»	на «3»	на «4»	на «5»	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл
3 четверть	8	10	биология	0	6	3	0	30	100	3.0
ВПР 2024	8	10	биология	0	6	4	0	40	100	3.4

Вывод: Анализ выполнения ВПР показывает, что Обучающиеся 8 класса справились с контрольной работой, успеваемость составила 100 %, качество знаний 40%, средний балл 3,4

В задании 4.1; 4.2 не могут правильно дать оценку и сделать заключение; в задании 6.1 во 2 варианте большинство из за невнимательности при рассмотрении рисунка совершили ошибку; в задании 6.2 не смогли сделать обоснование; практически все не выполнили задание 10.2.

Сравнительный анализ контрольной работы показывает, что почти все подтвердили оценки 3 четверти. Один ученик повысил свой результат на 1 балл.

Рекомендации: Учителю рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО , использовать результаты анализа для коррекции знаний

Учебник: Биология 8 класс (базовый уровень) В.В. Пасечник, С.В.Суматохин, З.Г.Гапанюк М. Просвещение. 2023

Анализ результатов проведения ВПР по истории в 11-м классе

Дата: 15.03.2024.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Работа включает в себя 12 заданий.

Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание).

Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами, выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Таблица 19. ВПР по истории в 11 классах.

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11а	Кондрашова Л.Н.	2	5	8	0	47%	1	5	9	0	40%
11д	Аюшеева М.П.	3	3	9	0	40%	2	3	10	0	33%

Задание №1- проверяет знание основных терминов (макс. балл 1)-80% выполнили;

Задание2-Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках (2б)- 90% , 1б-10%

Задание3-Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках (2б)-3%,1б-(93%),0б-(4%)

Задание4-Знание основных фактов, процессов, явлений – 100%;

Задание 5-Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий (4б)-72%,3б-27%, 0б-(1%)

Задание6-Умение работать с исторической картой -55%;

Задание 7-Умение работать с исторической картой(1б)-83%;0б-17%.

Задание 8-Умение работать с иллюстративным материалом(2б)-89%, 1б-8%, 0б-3%.

Задание 9-Умение работать с иллюстративным материалом(1б)-80%;

Задание 10-Знание истории родного края –(1б)-2%.

Задание 11-Знание исторических деятелей (2б)-25%; (1б)-15%,(0б)-60%.

Задание 12-Умение устанавливать причинно - следственные связи-(1б)- 3%, (0б)-97%.

Выводы:

Обучающиеся 11-х класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности

общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Слабые знания истории Родного края, умению устанавливать причинно-следственные связи.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
2. уделить внимание на изучение истории родного края;
3. на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
4. совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Анализ

выполнения ВПР по физике в 11 классе

Дата: 22.03.2024

Кол-во участников: 30

Цель - оценка качества подготовки обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс физики на базовом уровне.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся оцениваются также метапредметные УУД.

На выполнение работы по физике отводится 90 минут.

Содержание проверочной работы. Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания. В работе содержится 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта). При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика. В таблице приведено распределение заданий по разделам курса. Часть заданий в работе имеет комплексный характер и включает элементы содержания из разных разделов, задания 14–18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса физики.

Структура проверочной работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0 - 8	9 - 15	16 - 20	21 -26

Таблица 20. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного
Базовый	14	16	62
Повышенный	4	8	38
ИТОГО	18	24	100

Таблица 21. Достижение планируемых результатов по физике ВПР в 11 классе

Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Номер задания	11	Итого
			30 чел	30 чел
Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	Понимание смысла понятий, величин, законов. Объяснение явлений	1	25- по 26. 3- по 16.	28
Определение понятий и величин		2	26-по 26. 3- по 16.	29
Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений		3	29	29
Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений		4	30	30
Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений		5	27	27
Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений		6	29	29
Анализ изменения физических величин в процессах		7	21- по 26. 3- по 16	24
Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика		8	22- по 26. 4- по 16.	26
Применение формулы для расчета физической величины		9	1-по 26. 2-по 16.	3
Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины	Устройство и принцип действия	10	17	17

по экспериментальному графику/таблице	технических объектов			
Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта		11	6	6
Планирование исследования по заданной гипотезе		12	0	0
Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	Устройство и принцип действия технических объектов	13	21-по26. 2-по16.	23
Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств		14	9	9
Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств		15	7	7
Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	Работа с текстом физического содержания	16	7	7
Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации		17	4	4
Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач		18	1-по26. 2-по16.	3

Показан низкий уровень выполнения заданий (процент выполнения менее 50), проверяющих следующие умения:

- интерпретирование текстовой информации (задания 17 и 18, не приступали к выполнению 26ч.)
- сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках (задание 16, не приступили 23ч.)
- объяснение физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств (задание 15, не приступили 23ч.)
- Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств (задание 14- 21ч.)
- планирование исследования по заданной гипотезе (задание 12, не приступал никто)
- формулирование выводов по результатам опыта (задание 11, не приступали к выполнению 24ч.)
- применение формулы для расчета физической величины (задание 9, не приступали к выполнению 27ч.)

Хорошо владеют навыками работы:

- при группировке понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы) (задание №1)
- Определение понятий и величин (задание 2)

- Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений (задание 3)
- Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений (задание 4)
- Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений (задание 5,6)
- Анализ изменения физических величин в процессах (задание 7)
- Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика (задание 8)
- определение показания приборов (задание 10)

Высокие показатели (75–90%) продемонстрировали обучающиеся при выполнении заданий, проверяющих следующие знания:

- определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия (задание №13)
- распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений (задание № 5, 6)

Таблица 22. Результаты ВПР по физике в 11 классе

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся (по списку)	Кол-во учащихся выполнявших работу	Средний балл	Количество				Успеваемость %	Качество %
					5	4	3	2		
11	Пунсукова Н.Т.	30	30	3,27	0	8	22	0	100	26,67
Итого		30	30	3,27	0	8	22	0	100	26,67

Из 30 учащихся с работой справились 30 человек (100%). Качество знаний в 11 классе составило 26,67%.

Выводы и рекомендации

- активизировать работу с текстом физического содержания
- повторить определение величин по измерительным приборам

5.2. Результаты ГИА в формате ЕГЭ 11-12 х классах

В рамках подготовки к ЕГЭ в 2023/2024 учебном году участвовали в диагностических работах в формате ЕГЭ на платформе «Иксора»

Таблица 23. Результаты диагностической работы по русскому языку

Дата проведения	Количество участников	зачет	незачет	% выполнения
16.10.2023	53	13	40	25%
24.01.2024	42	23	19	55%

17.04.2024	38	26	12	68%
------------	----	----	----	-----

Таблица 24. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Дата проведения	Количество участников	Выполнили стандарт	Не преодолели минимальный порог	%выполнения
28.05.2024	49	38	11	77%

В течение учебного года проводились диагностические работы в формате ЕГЭ. По результатам диагностики видно улучшение качества обучения. На 55% увеличилось качество выполнения заданий.

В целях повышения качества образования октябре 2023 года была создана, на республиканском уровне, группа еженедельных вебинаров по русскому языку для учителей 11 классов, в которых учителя ОСОШ 1 принимают участие. Лекторами этих вебинаров выступают лучшие учителя РБ и делятся теоретическим и практическим опытом.

В октябре учителя русского языка и литературы Сельверова Н.Д. и Лубсанова В.М. приняли участие в семинаре БРИОП «Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе. Демоверсия ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе. Тематические направления итогового сочинения». Лубсанова В.М., Дашиева Д.Б. 3 октября 2023 года приняли участие в общегородском Педагогическом диктанте, посвященный 200-летию со дня рождения К.Д.Ушинского.

ООО Издательство «Экзамен» на протяжении всего учебного года организовывало заочные курсы для учителей-словесников, в которых приняли участие учителя нашей школы. Так были прослушаны вебинары:

1. Автора пособий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, учителя высшей категории, «Отличника народного просвещения», руководителя Департамента методологии «Национального центра инноваций в образовании», лектора-методиста издательства «Экзамен» (г. Москва), Егораевой Г.Т. в объеме -12 часов.
2. Токаева Н.В. – методист, заведующая кабинетом гуманитарных дисциплин БГИМЦ, почетный работник общего образования РФ – в объеме 20 часов.
3. Фокина О.А. – кандидат педагогических наук, автор учебно-дидактических пособий по русскому языку и литературе издательства «Экзамен» - в объеме 16 часов.
4. Чернова Т.А.- доцент Центра филологического образования ГАУ ДПО «Волгоградская академия последипломного образования», автор пособий по подготовке к написанию сочинений – в объеме 8 часов.
5. Гармажапова Л.А. – кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы высшей категории ГБОУ «Лицей –интернат 61 для одаренных детей»

города Улан-Удэ, председатель региональной предметной комиссии для проведения ГИА по русскому языку (Бурятия) – в объеме 12 часов.

По тестовым заданиям: высокий процент выполнения № 2, 14, 22, а наименьшее количество № 3, 10, 11, 23. Предметникам при подготовке следует обратить внимание на: Орфоэпические нормы, ошибки в постановке ударения. Правописание приставок. Правописание суффиксов причастий и окончаний глаголов. Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП. При выполнении задания с развернутым ответом, практически все смогли правильно сформулировать проблему. По критерию **К2** – 7 человек набрали наивысшее количество баллов, а 3 – не смогли прокомментировать поставленную проблему. Не выдержали критерий **К7** (орфографические ошибки) -13 выпускников, и только 4 набрали наивысшее количество баллов. По критерию **К8** только 1 ученик набрал 3 балла из 3х, 16 человек набрали по 1 баллу, а у остальных 0 баллов. Таким образом, учителям предметникам рекомендовано при подготовке к ЕГЭ обратить особое внимание на задания 9-14 и на задания 16-23.

Таблица 25. Результаты диагностической работы по математике

Дата проведения	Количество участников	зачет	незачет	% выполнения
12.10.2023	55	35	20	63%
17.01.2024	47	32	15	68%
09.04.2024	66	28	38	42%

Таблица 26. Результаты ЕГЭ по математике

Дата проведения	Количество участников	Выполнили стандарт	Не преодолели минимальный порог	%выполнения
31.05.2024	51	17	34	33

Таблица 27. Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-12 х классов в форме ЕГЭ, средний балл и тестовый балл

Учебный год	Математика базовая	Математика профильная	Русский язык
2018-2019	3,0	29	43
2019-2020	Не сдавали	31	36
2020-2021	ГВЭ-3,0	16	47
2021-2022	2,9	25	38
2022-2023	3,0	22	42
2023-2024	3,0	29	37

Школа работала по универсальному профилю, согласно учебному плану школы.

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки технологического, социально-экономического, естественно-научного и гуманитарного профилей. Все предметы изучались на базовом уровне. Программный материал по всем предметам был выполнен на 100%, учителя – предметники проводили уроки по расписанию, и подготовка к ЕГЭ осуществлялась через дополнительные консультации, и с применением образовательных платформ Учи.Ру, РЭШ.

РЕКОМЕНДАЦИИ по ГИА

1. Учителям, преподающим на уровне основного и среднего общего образования:
 - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
 - 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Сампиловой Ж.М.
 - 2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
 - 2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
 - 2.3. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников группы риска.
 - 2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
 - 2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
 - 2.6. Учителям математики при подготовке к ОГЭ отрабатывать умения и навыки решений уравнений, неравенств, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Общие выводы и рекомендации по ВПР

Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;
- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- сформированы в недостаточной степени умения формулировать основную мысль текста и письменно оформлять, задавать вопрос по тексту, выражать просьбу или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения.
- не сформированы в достаточной степени умения самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента; - описывать сам эксперимент;
- использовать знако-символические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами;
- излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

Результаты проверочных работ рассмотреть на заседании МО учителей и

использовать для совершенствования преподавания учебных предметов школе. На уроках необходимо уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований и т.д, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

Планировать содержание урочных занятий с учётом коррекции допущенных ошибок. Совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка и литературы в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.

Усилить работу по формированию умения решать логические задачи, задачи в несколько действий, а также те, где необходимо производить расчёт времени, тщательно подходить к отбору содержания учебного материала с целью включения в каждый урок заданий на развитие логического и алгоритмического мышления, на умение читать, сравнивать и записывать величины.

Глубже и тщательнее изучать отдельные темы русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

Привлекать обучающихся к участию в конкурсах различного уровня, в том числе и дистанционных для получения опыта при решении нестандартных заданий.

Администрацией школы проведена работа по оказанию методической помощи учителям с целью повышения процента качества обученности по предметам:

1. Проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны обучающихся.
2. По результатам анализа спланировали коррекционную работу по устранению выявленных пробелов по каждому предмету: организация сопутствующего повторения на уроках, введение в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся
3. Скорректировано содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по предметам в начальном, общем и среднем образовании.
4. Даны рекомендации по разработке на новый учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по всем предметам.

VI. Работа с обучающимися «группы риска»

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2024-2025 учебный год , выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 8 по 12 классы.

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности, диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», «Сформированности познавательных УУД», «Сформированности регулятивных УУД», «Сформированности коммуникативных УУД» и др., что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

-хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам); - дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам; - подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории, проводятся заседания методического совета школы, школьных методических объединений.

Классными руководителями, учителями – предметниками составлены аналитические справки о проделанной работе с неуспевающими учащимися по итогам I полугодия.

Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы.

2. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы. Учителями – предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

1. Проведение входного, рубежного и итогового контроля в течение года с целью выявления уровня знаний обучающегося.
2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок.

4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ
 5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.
- Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией:
- Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение полугодия. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями.
 - Персональный контроль (УВП, посещаемость класса и отдельных учащихся) по предупреждению неуспеваемости.
 - Выполнение вопросов ВШК. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся:

Для выявления специфических для школы причин отставания учащихся классными руководителями было проведено анкетирование «Причины неуспеваемости школьников». Результаты анкетирования были заслушаны на совещании при зам. директора по УВР «Работа учителей по предупреждению неуспеваемости».

Наблюдения на уроках, беседа с классными руководителями показали, что учащиеся часто не готовятся к урокам дома, что свидетельствует об отсутствии контроля со стороны родителей.

Индивидуальная система оценивания прослеживается. Накопляемость оценок средняя. Оценки не только за письменные работы, но и за устные ответы или выученные правила. Учителя работают в тесном контакте с родителями, систематически информирует о положении дел по успеваемости.

Несмотря на систематическую работу учителей есть категория детей, которые имеют стойкую неуспеваемость. Низкая обучаемость, отсутствие мотивации, недостаточный домашний контроль не позволяют обеспечить данным ученикам необходимый уровень знаний.

Большая целенаправленная работа ведётся учителями школы. Учителя тесно сотрудничают с семьями со слабоуспевающими детьми. Родители знакомы с системой требований, но не всегда обеспечивают надлежащий контроль. Процесс обучения с данными учениками осложняется недобросовестным отношением к учебе. Не регулярно посещают индивидуальные занятия, не всегда делает работу над ошибками.

Информация по проведенным мероприятиям по повышению качества образования.

Формы контроля и оценки достижений обучающихся 7-12 классов.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений в школе используются:

- стартовые (входной контроль) проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;

- проверка сформированности навыков чтения; - промежуточная аттестация.

Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе обучения Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости учащихся в дневниках и журналах, в конце каждой четверти, классные руководители проводят родительские собрания, а учителя предметники индивидуальные консультации.

Выводы и предложения:

-Учителям вести работу с обучающимися, получившие неудовлетворительные оценки по предметам.

Информация по проведенным мероприятиям по повышению качества образования.

Формы контроля и оценки достижений обучающихся 7-12 классов.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений в школе используются:

- стартовые (входной контроль) проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения; - промежуточная аттестация.

Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе обучения Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости учащихся в дневниках и журналах, в конце каждой четверти, классные руководители проводят родительские собрания, а учителя предметники индивидуальные консультации.

Выводы и предложения:

-Учителям вести работу с обучающимися, получившие неудовлетворительные оценки по предметам.

VII. Курсовая подготовка педагогов

На сегодняшний день пути повышения квалификации педагога разнообразны: работа в методическом объединении; тьюторство как технология педагогической поддержки, консультации и участие в разнообразных семинарах, курсах, лекциях, творческих группах, которые в последние годы интенсивно реконструируются, ищут новые формы и методы работы. У всех форм повышения педагогической квалификации педагогов есть цель – помочь в решении актуальных задач, предоставить возможность выбора, многообразных, гибких, мобильных и динамичных путей обучения, стимулировать профессиональный рост и развитие.

За 2023-2024 учебный год по плану прошли повышение квалификации 18 педагогов.

Таблица 28. Управленческие кадры

№	ФИО администратора	Название курсов	Количество часов	Дата выдачи удостоверения	Реквизиты удостоверения
1	Аюшеева Марина Петровна	1.«Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО» 2.	40	24.06.2021 г. БРИОП	030800022685 Рег.№22617
2	Кучер Евгений Анатольевич	«Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО» 2. Формирование финансовой грамотности у обучающихся с использованием цифровых технологий» 3. «Правовые основы деятельности руководителя общеобразовательной организации»	36 40 16 ч.	02.06.2023 г. БРИОП 28.04.2023 БРИОП 10.03.2021 ГБУ «РЦОИ и ОКО»	030800026532 Рег.№26434 25866 2021-52-077 Г.Улан-Удэ
3	Сампилова Жаргалма Молотовна	1.«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (химия и биология)» 2. «Подготовка в ГИА по программам ООО и СОО в 2023 г. по химии» 3. «Особенности формирования финансовой грамотности в общеобразовательной школе» 4. «Организация образовательной деятельности в соответствии ФГОС СОО от 31.05.2021 №287 5.Актуальные аспекты оценки качества преподавания по учебному предмету» 6. Основы оказания первой помощи	36 16 40 36ч 16 ч. 16ч.	02.06.2023 г. БРИОП РЦОИ и ОКО 03.11.2022 БРИОП 14.04.2023 ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» «Луч знаний» БРИОП 30.10.2024. БРИОП	030800026541 Рег.№ 26443 Рег.№2022-1/7-298 Рег. №25487 Рег. №129139 Рег. №41159 030800041247 Рег.№43781 030800043916

	5.Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО» 6.Совершенствование предметных и методических компетенций пед. работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» 6. Менеджмент в образовании»	36 112 ч. 500ч.	07.03.2023 г. Красноярск 30.11.2020 Октябрь 2021	180003507630 Рег. №29139 У-017219/6 г. Москва ФГОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» г. Краснодар рег. ЮПП/21/02/0012
--	---	-------------------------------	---	--

Таблица 29. Педагогические работники- учителя

№	ФИО администратора	Название курсов	Количество часов	Дата выдачи удостоверения	Реквизиты удостоверения
1	Богомолова Зоя Михайловна	«Технологии подготовки учащихся к ЕГЭ по иностранным языкам в условиях реализации ФГОС СОО»	48	18.02.2023 г. БРИОП	030800023241 Рег. №23170
		Технологии подготовки учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС СОО»	40	11.11.2022	030800021144 Рег.№25177
		«Организация учебной деятельности обучающихся по английскому языку на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО	40	20.10.2023	030800033035 Рег. №29893
		Формирование финансовой грамотности в курсе обществознания	40	10.02.2023	030800023036 Рег. 22965
		Основы оказания первой помощи Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках иностранного языка	16ч 40 часов.	29.01.2025 БРИОП БРИОП 28 марта	Рег.№43675 030800043810 Рег. №46153 030800046299

				2025	
2	Барадиева Сэсэг Амаглановна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя(математика)»	36	02.06.2023 г. БРИОП 09.06.2022	№26419 №20977
		Развитие методических и предметных компетенций учителя математики	48 ч	11.04.2022	№ 11547
		Финансовая грамотность	40 ч	18.11. 2022	030800021533 Рег. 25550
		Финансовая грамотность в математике	18ч	30.04.2021	
		Формирование функциональной грамотности школьников как требование обновленных ФГОС	16ч	30.03.2023	030800024937 Рег.№24853
3	Борхонов Эдуард Леонидович	«Обществознание. Отдельные вопросы школьного курса. Углубленный уровень. (Программа входит в федеральный реестр ДПП)	36ч	28.03.2025 БРИОП	Рег. №46045 030800046191
4	Байнова Мария Евгеньевна	1.«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык и литература)»	36	02.06.2023 г. БРИОП	030800026517 Рег. № 26419
		2. Формирование функциональной грамотности школьников как требование обновленных ФГОС	16ч.	30.03.2023 БРИОП	Рег. № 24852
5	Кондрашова Лариса Николаевна	1.«Историческое и обществоведческое образование в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, СОО»	40	27.01.2023 г. БРИОП	030800022697 Рег. №22629
		2. Формирование функциональной грамотности школьников как требование обновленных ФГОС	16ч.	30.04.2023 БРИОП	Рег. №24872
		3. «Разговоры о важном»: Система работы классного руководителя	58ч.	г.Москва ФГАОУ ДПО «Академия реализации госуд. Политики и профессионального развития работников образования МПРФ" 2023г. БРИОП	Рег. №у-093016/Б Рег. №25865
		4 «Формирование финансовой грамотности у	40ч		
			72ч.		

		обучающихся с использованием цифровых технологий» 6. «Особенности преподавания истории, обществознания в условиях реализации ФГОС СОО и предметных компетенций» 7. Актуальные аспекты оценки качества преподавания по учебному предмету (История) 8. Оказания первой помощи	16 ч. 16 ч.	БРИОП, 24.06.2021 БРИОП 30.10.2024 БРИОП 29.01.2025	Рег. №4094 Рег. №41101 030800041189 Рег. №43742 030800043877
6	Кондрашкина Екатерина Казановна	1«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (химия и биология)» 2. Формирование функциональной грамотности школьников как требование обновленных ФГОС	36 16ч.	02.06.2023 г. БРИОП 30.03.2023 БРИОП	030800026530 Рег.№26432 Рег. №24871
7	Лубсанова Виктория Михайловна	1.«Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО» 2. «Формирование финансовой грамотности у обучающихся с использованием цифровых технологий» 3.«Место национально-регионального компонента в преподавании литературы в школе» 4. Формирование функциональной грамотности школьников как требование обновленных ФГОС 5.Совершенствование предметных и методических компетенций пед. работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	40 40 16 16ч. 112 ч	27.01.2023 г. БРИОП БРИОП 28.04.2023 04.04.2023 БРИОП 30..03. ФГОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МПРФ», 30.11.2020	030800022754 Рег. №22686 №25867 № 20522 г. Москва рег. №у-52792/6
8	Надцалова Билигма Батомункуевна	1.«Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя математики»	32 48	16.05.2022 БРИОП 11 .04.22г. БРИОП	030800015132 Рег. №19093

		2.«Развитие методических и предметных компетенций учителя математики». 3.«Особенности преподавания финансовой грамотности в общеобразовательной школе». 4 «Современные подходы к организации урочной деятельности в рамках ФГОС». 5) Свидетельство электронный курс «Современный урок по ФГОС с использованием мультимедиа технологии» 6. «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уровне ОО»	40 16ч.	БРИОП 09.03.23г. 40ч 25.01.23г 08.04.2023 БРИОП, 17.11.2023	Сертификат Рег. 30959
9	Жданова Юлия Борисовна	1.«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС СОО» 2. «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО» 3. «Реализация требований обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя» (Математика) 4. «Организация дистанционного обучения в условиях реализации ФГОС» 5. «Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС» 6. «Развитие функциональной грамотности у обучающихся средствами математики»	72 72 24 72 72 36	2023 г. Смоленск «Инфоурок» 2023 г. Смоленск Инфоурок 30.11.2023 БРИОП 2021 г. Смоленск Инфоурок 22.01.2021 Санкт-Петербург НПФ «Институт ППиПК» 2023 г. Смоленск Инфоурок	626971 626972 31715 2160096 0084 623527
10	Сельверова Надежда Давыдовна	1.«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (русский язык и литература) 2. «Формирование функциональной грамотности школьников как требование обновленных ФГОС»	36 16	02.06.2023 г. БРИОП 30.03.2023 БРИОП	030800026542 Рег.№26444 Рег. № 24888
11	Солуев Баир Иванович	1. Особенности подготовки обучающихся к выполнению требований ВФСК ГТО	48	11.02.2023 г. БРИОП	030800022957 Рег. №22886

		2. Развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях требований обновленных ФГОС общего образования» 3. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя» 4. «Организация деятельности школьного спортивного клуба» 5. «Особенности формирования финансовой грамотности в общеобразовательной школе» 6. Особенности подготовки обучающихся к выполнению требований ВФСК ГТО 7. Основы оказания первой помощи	72ч. 36ч 48ч. 40ч 48ч. 16ч.	30.11. 2023 БРИОП 02.11.2023 БРИОП 29.04.2023 БРИОП 14.04.2023 11.02.2023БРИОП 29.01.2025	Рег.№31584 Рег.№26446 Рег. №25766 Рег.№25491 Рег. №22886
12	Филиппов Василий Николаевич	1.«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя» (ОБЖ) 2«Формирование функциональной грамотности школьников как требование обновленных ФГОС» 3.Совершенствование профессиональных компетенций учителей в применении дистанционных образовательных технологий» 4. Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» 5. Особенности преподавания учебного предмета «ОБЗР в условиях внесения изменений в ФОП ОО и ФОП СОО 6.Организация безопасности на занятиях физической культурой и спортом в школе 7. Актуальные аспекты оценки качества преподавания по учебному предмету 8.Основы оказания первой	36 16ч 32ч 24 ч. 24 ч. 40ч. 16ч.	02.06.2023 г. БРИОП 30.03.2023 БРИОП 12.11.2020 БРИОП ЦРВСП БГУ 03.07.2024 БГУ 27.09.2024 30.10.2025, БРИОП	030800026548 Рег.№26450 Рег. №24893 Рег. №8667 Рег. №03-3544/24 Рег. № у-059042/6 Рег. №39399 Рег. №411521 030800041247

		помощи	16ч.	29.01.2025 БРИОП	
13	Галсанова Светлана Николаевна	1.«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (биология и география) 2.Формирование функциональной грамотности школьников как требование обновленных ФГОС 3. Особенности формирования финансовой грамотности в общеобразовательной школе 4. Подготовка к ГИА по географии в 2023г.»	36 16ч. 40ч 16ч.	02.06.2023 г. БРИОП 30.0.2023 БРИОП 14.04.2023 БРИОП 03.11.2022 «РЦОИ и ОКО»	030800026522 Рег.№26424 Рег. №24858 Рег. №25475 Рег. №2022-1/7-429
14	Дашиева Долгор Батожаргаловна	«Реализация обновленных в ФГОС в обучении русскому языку: теоретические и методические аспекты» Основы оказания первой помощи	36 16ч.	02.05.2023г. БГУ 29.01.2025 БРИОП	032415758359 Рег. №20664
15	Попенова Туяна Александровна	1.«Проектирование современного урока русского языка и литературы с учетом требований ФГОС ООО, СОО 2.Формирование функциональной грамотности школьников как требование обновленных ФГОС 3. Формирование финансовой грамотности у обучающихся с использованием цифровых технологий 4. Технологии подготовки обучающихся к ВПР, ОГЭ,ЕГЭ по русскому языку и литературе Основы оказания первой помощи	40 16 40 24 16 ч.	14.03.2022 30.03.2023 28.04.2023 26.02.2022 29.01.2025	Рег.№10613 24883 БРИОП 25871 БРИОП 10267 БРИОП
16	Пунсукова Надежда Таш- Ооловна	1.«Технология проектирования и организация образовательной деятельности по физике в условиях внедрения новых ФГОС ООО и ФГОС СОО» 2. Особенности формирования финансовой	40 40	03.11.2023 14.04.2023	30607 БРИОП 25485БРИОП

		грамотности в общеобразовательной школе» 3.Олимпиадная подготовка по физике в 7-8 классах» 4. Организация учебно-исследовательской, проектной деятельности и современные методы обучения физике» 5. «Развитие актуальных компетенций современного урока» 6. «Особенности внедрения и реализации обновленного ФГОС СОО» 7. Совершенствование предметных и методических компетенций пед. работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» 8. Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы» 9. «Дистанционное обучение как современный формат преподавания» 10. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО» в работе учителя (физика)	16ч 48ч 16ч. 72ч. 112 ч. 72ч 72 ч. 36ч.	29 марта 2023 03 марта 2023 10 марта 2023 2022 30.11.2020 Г. Смоленск ООО «Инфоурок»,2020 Инфоурок,2021 БИПКРО, 02.06.2023	24679 БРИОП 23522 БРИОП 23650 БРИОП 390532 г.Смоленск, Инфоурок У-017219/6 г. Москва ФГОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» 154384 217101 26442
17	Дондокова Светлана Борисовна	1.«Конструирование современного урока биологии в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО» 2. Совершенствование предметных и методических компетенций пед. работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	72 112 ч.	24.11.2023 30.11.2020	31356 БРИОП У-20354/6 Москва ФГОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»

Всего педагогов в ОО	Всего педагогов прошедших КПК	АУП-3	Количество учителей, работающих в 10
-------------------------	----------------------------------	-------	--

				классов -	
20	18	Прошли	Не прошли	Прошли	Не прошли
		3	0	17	0

VIII. Аттестация педагогических работников

В течение учебного года велась работа по аттестации педагогических кадров. С учителями, аттестующийся на категории, проводились совещания, индивидуальные консультации по вопросам прохождения процедуры аттестации, ознакомления с нормативно-правовыми документами, подготовке к тестированию.

Таблица 29. Результаты аттестации педагогических работников в 2023, 2024 г. г.:

№п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Имеющаяся категория	Полученная категория, результат
1	Солуев Б.И.	Учитель физической культуры	Не имеет	первая
2	Надцалова Б.Б.	Учитель математики	первая	первая
3	Барадиева С.А.	Учитель математики	первая	первая
4	Филиппов В.Н.	Учитель географии	первая	первая
5	Жданова Ю.Б.	Учитель математики	первая	первая

IX. Результативность участия обучающихся в 11 республиканском предметном олимпиаде среди вечерних школ

Количество участников- 21 чел. Все участники получили призовые места. Общекомандное школа получила 2 место, среди 5 школ.(МБОУ ВСОШ №3, МБОУ ВСОШ№2, Филиал МБОУ «Цолгинская СОШ им. Р.Номтоева» с. Цолга, МБОУ ВСОШ №14)

I место –11 чел.

II место- 8 чел.

III место- 2 чел.

Таблица 30. Выписка из протокола проведения 14 республиканской предметной олимпиады среди обучающихся, вечерних школ

№п/п/п	Предмет	Ф.И. учащихся	Класс	ФИО учителя–предметника	Места
1	Русский язык	Васильева Кристина	10а	Сельверова Н.Д.	3 место
2	Русский язык	Мин Ангелина	11а	Дашиева Д.Б.	2 место
3	Математика	Жалсанов Тамирлан	10д	Надцалова Б.Б.	1 место
4	Математика	Мин Ангелина	11а	Барадиева С.А.	1 место
5	Математика	Хизбуллина Лейла	11а	Жданова Ю.Б.	2 место
6	Английский язык	Бадмаева Алина	11а	Богомоллова З.М.	2 место
7	Английский язык	Будаева Тэнгэлма	10д	Богомоллова З.М.	1 место
8	Физика	Гармаева Александра	11г	Пунсукова Н.Т.	1 место
9	Физика	Дондукова Надежда	12	Пунскова Н.Т.	3 место
10	Химия	Биликова Алина	11д	Кондрашкина Е.К.	1 место
11	Химия	Иванцов Иван	10д	Сампилова Ж.М.	1 место
12	Химия	Нечаев Леонид	12б	Кондрашина Е.К.	1 место
13	География	Остапенко Ирина	10а	Галсанова С.Н.	2 место
14	Биология	Жалсанов Тамирлан	10д	Дондокова С.Б.	2 место
15	Биология	Раднаева Баярма	11а	Дондокова С.Б.	1 место
16	Физика	Лопатин Максим	10д	Пунсукова Н.Т.	1 место
17	История	Ангархаева Вероника	12б	Кондрашова Л.Н.	1 место
18	История	Жалсанов Тамирлан	10д	Кондрашова Л.Н.	2 место
19	История	Кочетов Степан	11д	Аюшеева М.П.	2 место
20	Обществознание	Васильева Кристина	11а	Борхонов Э.Л.	1 место
21	Обществознание	Мин Ангелина	11а	Борхонов Э.Л.	2 место

2. Принимали участие в **ХII –й Республиканской научно - практической конференции «Шаг будущее»** среди обучающихся школ УИС.

Цели и задачи Конференции:

- формирование интереса к научно- исследовательской деятельности, развитие креативных способностей, коммуникативной культуры учащихся.

-создание условий для поддержки талантливых учащихся;

- укрепление научного и педагогического сотрудничества среди учащихся и учителей – научных руководителей

Участники конференции: учащиеся 10-12 классов. Проявляющие интерес к научному поиску

Таблица 31. Выписка из протокола 13 Республиканской НПК «Шаг будущее» среди учащихся вечерних школ.:

№п/п	ФИ участника	класс	ФИО руководителя	Секция	Тема	Место
1	Гомбоева Арюна	11б класс	Богомолова З.М.	Английский язык	Австралия- континент будущего	1 место
2	Жалсанов Тамирлан	10д класс	Надцалова Б.Б.	Математика	Оставьте мне свои координаты	2 место
3	Кочетов Степан	11д класс	Сампилова Ж.М.	Биология	Особо опасные инфекции	2 место
4	Сафина Елена	9А класс	Кондрашова Л.Н.	История	Установление Советской власти в Бурятии	2 место

Школа заняла второе командное место среди 5 школ (ВСОШ №14, ВСОШ №2 г. Гусиноозерск, ВСОШ №2 г. при ФКУ ИК-1 г. Улан-Удэ, филиал Цолгинской СОШ имени Р. Номтоева, ВСОШ №3 при ФКУ ИК-8 г.Улан-Удэ. Принимали участие в неделе русского языка среди учащихся вечерних школ РБ и заняли 2 место.

В мае 2024 года учитель английского языка Богомолова З.М. участвовала в конкурсе творческих работ обучающихся и педагогов вечерних школ Республики Бурятия. Награждена грамотой за 1 место в номинации «Литературное творчество»

Школа принимала участие в Неделе русского языка среди учащихся вечерних школ Республики Бурятия, и заняла общекомандное 2 место, (Грамота)

Таблица 32 Результаты недели русского языка среди учащихся вечерних школ

№п/п	ФИ участника	класс	ФИО руководителя	Номинация	Место
1	Улбутова Влада	9Б	Лубсанова В.М.	Творческая работа	3 место Грамота
2	Мин Ангелина	11а	Лубсанова В.М.	Сочинение	2 место Грамота
3	Осипенко Соня	9в	Лубсанова В.М.	Творческая работа	2 место Грамота
4	Ядченко Мария	12б	Попенова Т.А.	Сочинение	3 место Грамота

Х. Финансовая грамотность. Цифровые образовательные ресурсы.

В течение учебного года Банк России проводит онлайн- уроки по финансовой грамотности. На занятиях говорят о том, как безопасно и эффективно пользоваться банковскими услугами, выбирать финансовые инструменты, использовать современные онлайн-технологии и защищаться от мошенников. Основная цель пробудить у школьников интерес к финансовым знаниям за счет нестандартной формы занятий и возможности коммуникации со специалистами. Сформировать убежденность учащихся в том, что финансовая грамотность- основа финансового благополучия. Заложить у старшеклассников установки грамотного поведения, закрепит базу, познакомить с актуальными финансовыми продуктами, предупредить о рисках. Учителя математики Барадиева С.А., Надцалова Б.Б. проводили, согласно расписанию, цикл онлайн- уроков на платформе Банк России в 10-11 классах.

В период с 15 октября по 21 октября 2024 года сдали онлайн-зачет по финансовой грамотности 14 учителей, 1 ученик

Таблица 33. Результаты прохождения онлайн -уроков финансовой грамотности в 2024 году

Дата проведения	Онлайн -урок	Организатор	класс	Сертификат
26.01.2024	Что нужно знать про инфляцию	Барадиева С.А.	11а,11д	1568072
22.03.2024	Финансовые инструменты и стратегии инвестирования	Барадиева С.А.	11а.11д	4010053
20.03.2024	Личный финансовый план. Путь к достижению цели.	Надцалова Б.Б.	10а, 10д	3760225
20.03.2024	Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй.	Надцалова Б.Б.	10а. 10д	3880225
02.04.2024	Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй.	Надцалова Б.Б.	10а, 10д	5369400
03.04.2024	Биржа и основы инвестирования	Надцалова Б.Б.	10а, 10д	5681229
10.04.2024	Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами	Надцалова Б.Б.	10а, 10д	6735330
30.09.2024	Вклады: как сохранить и приумножить	Барадиева С.А.	10а, 10д	3421853
26.09.2024	Вклады: как	Надцалова Б.Б.	11а, 11д	33920973

	сохранить и приумножить			
21.10.2024	Облигации. Что такое и как на них заработать?	Надцалова Б.Б.	11а, 11д	38084131
21.10.2024	С деньгами на «Ты» , или Зачем быть финансово-грамотным	Барадиева С.А.	10а, 10д	38127742
13.11.2024	С деньгами на «ты», или Зачем быть финансово грамотным?	Надцалова Б.Б.	11а, 11д	47670042
18.11.2024	Приключения в мире платежей: от золотых монет до банковских карт	Барадиева С.А.	10а, 10д	50371919
29.11.2024	«Все о будущей пенсии: для учебы и жизни	Надцалова Б.Б.	11а, 11д	57945672
02.12.2024	Азбука страхования и пять важных советов. Которые тебе помогут	Барадиева С.А.	10а,10д	60334307

Таблица 34 Образовательная платформа ««UCHI.RU»

класс	Количество участников	Мероприятия	Результат	Руководитель
10д	10чел	Марафон «Эра роботов»	Сертификаты	Надцалова Б.Б.
10д	10чел.	Марафон «Волшебная осень»	Сертификаты	Надцалова Б.Б.
10а	3 чел.	Марафон «Волшебная осень»	Сертификаты	Надцалова Б.Б.
9Г	1чел	Олимпиада «Безопасный интернет»	Диплом	Надцалова Б.Б.
10д	1чел	Марафон «Сказочная Лапландия»	Диплом	Надцалова Б.Б.
8б	10 чел	Весеннее пробуждение	Диплом 1 место 8 класс	Надцалова Б.Б.
9Г	3 чел.	Всероссийская	Диплом	Надцалова Б.Б.

		Олимпиада онлайн		
10б	22	Марафон «Эра роботов» 17.11.по 13.12.2024	Грамота -3 место	Барадиева С.А.
9в	14	Марафон «Эра роботов» 17.11.по 13.12.2024	Грамота -2 место	Барадиева С.А.
10а	20	Марафон «Зимняя сказка»	Грамота 14.12.2024- 08.01.2025	Барадиева С.А.

Таблица 34 . Платформа Учи. Ру. Программа активный учитель

ФИО учителя	Сроки	Место в школе
Барадиева С.А. Кондрашова Л.Н.	Сентябрь 2024	1 место -сертификат
Галсанова С.Н.	Сентябрь 2024	2 место -сертификат
Барадиева С.А.	Октябрь 2024	2 место -сертификат
Барадиева С.А.	Ноябрь 2024	1 место -сертификат
Надцалова Б.Б.	Апрель 2024	1 место -сертификат
Барадиева С.А.	Декабрь 2024	1 место -сертификат

Таблица 35. Выполнили тест по оценке предметных компетенций на ЯКЛАСС

ФИО учителя	Предмет	Баллов	Выполнение	Сертификат
Надцалова Б.Б.	Математика	24	77%	№ 240624- 01025
Сампилова Ж.М.	Химия	38,7	92%	№ 240624- 01123
Барадиева С.А.	Математика	17	55%	№ 240 624- 01024
Богомолова З.М.	Обществознание	24,2	65%	№ 240 624- 01151

Таблица 36. Семинары, вебинары учителей

Темы	Место проведения	ФИО учителя
Тестовые упражнения на Учи. Ру :подготовка к экзаменам и развитие функциональной грамотности	Образовательная платформа Учи. Ру.	Надцалова Б.Б.
Организация и проведение проверки базовых знаний школьников при подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ с применением цифровых образовательных ресурсов в условиях реализации требований обновленных ВГОС	ЯКЛАСС -13.02.2025	Кондрашова Л..Н.
Как подготовить и провести нестандартный открытый урок	ЯКЛАСС - 26.11.2024	Надцалова Б.Б.
Диагноз «Выгорание» работать нельзя уволиться	ЯКЛАСС 29.11.2024	Надцалова Б.Б.
Возможности ресурса «ЯКЛАСС» в реализации требований обновленных ФГОС для организации ОП на уроках математики	ЯКЛАСС 26.03.2024	Барадиева С.А.
Онлайн-доска как ключ к интересным урокам	ЯКЛАСС 23.01.2024	Барадиева С.А.
Готовимся к ГИА -2024: эффективные цифровые инструменты для учителя и ученика	ЯКЛАСС 25.01.2024	Барадиева С.А.
Апробатор электронных образовательных технологий	ЯКЛАСС 29.11.2024	Надцалова Б.Б.
Выявление и устранение учебных дефицитов на при примере подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	ЯКЛАСС 11.03.2024	Надцалова Б.Б.
«ЦОР «ЯКЛАСС» особенности контента, преимущества онлайн-инструментов и рекомендации федерального перечня ЭОР	ЯКЛАСС 27.02.2024	Сампилова Ж.М.
Диагноз «Выгорание» : работать нельзя уволиться»	ЯКЛАСС 28.11.2024	Сампилова Ж.М.

Выявление и устранение учебных дефицитов на примере подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	ЯКЛАСС 11.03.2024	Сампилова Ж.М.
Новое применение дистанционных образовательных технологий при реализации ООП школой: что надо понять к 01.09.2024 «	ЯКЛАСС 13.03.2024	Сампилова Ж.М.
Всероссийская викторина «Моя семья- моя Россия»м	ЯКЛАСС 26.11.2024- благодарственное письмо	Богомоллова З.М.

По результатам олимпиады педагогам- предметникам следует

- Усилить работу по выявлению одаренных детей, включить в содержание уроков задания олимпиады
- Обобщить и распространить опыт отдельных ОО и учителей-наставников, имеющих стабильно высокие достижения учебной деятельности в подготовке призеров олимпиадного движения
- В рамках работы ШМО проводить практикумы для учителей физики, математики, информатики, химии по решению задач повышенной сложности
- Организовать систематическую дифференцированную работу с одарёнными на уроках и внеурочных занятиях с использованием электронных методических материалов и рекомендаций, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;
 - Продумать новые формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах;
- Проводить подробный анализ результативности участия в олимпиадах с принятием конкретных управленческих решений.

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях

МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

В течение года в школе проводились тематические и предметные недели в рамках ВШК.

Важнейшим средством повышения качества образовательных результатов и педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая **проблема**, над которой работает педагогический коллектив школы: «Повышение профессионального мастерства педагогов через совершенствование форм и методов организации методической работы в целях обеспечения позитивного качества образования». Все учителя прошли тестирование по подтверждению ИКТ компетентности на цифровой экосистеме. Руководители школы и учителя математики, химии, физики проходили тестирование по профессиональной компетентности. Охват был 100%. Все педагоги прошли базовый уровень.

Были поставлены определены основные задачи методической работы в 2023-2024 учебном году.

Методическая работа — это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В планирование методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- наставничество;
- предметные недели; — методические консультации; — совещания при директоре.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

В течение учебного года активно вел свою деятельность методический совет.

Методический совет в школе призван повышать педагогическое мастерство учителя, распространять лучший его опыт, помогать ему, вооружаться теоретическими и практическими знаниями и умениями в подготовке и проведении уроков, внеклассных мероприятий, стимулировать создание и усовершенствование учебно-материальной базы и идти в ногу с требованиями ФГОС в современной жизни.

Основной задачей прошедшего учебного года в условиях ФГОС являлась работа над проблемой школы **«Создание оптимальных условий для обучения, способствующего повышению качества образования, творческой самореализации, жизненному самоопределению и социальной успешности обучающихся».**

Для этого ставилась **цель – повышение профессионального уровня учителя через реализацию технологий личностно-ориентированного обучения и других инновационных технологий в режиме открытых сменных общеобразовательных школ.**

Перед МС были поставлены следующие задачи:

- Продолжить работу МС по повышению профессионализма учителя в разных формах. Создавать условия для стимулирования творческой инициативы, профессионального роста и повышения квалификации педагогов.
- Совершенствовать повышение уровня обученности и качество знаний по русскому языку и литературе через активизацию работы по применению новых технологий и методик обучения в т.ч. и тестовых.
- Систематизировать работу учащихся со слабой мотивацией через личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении.
- Создавать условия для подготовки и проведению ОГЭ и ЕГЭ.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям ФГОС, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся;
- учителя работали по рабочим программам, за основу которых взяты ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.12;

При составлении рабочих программ были проведены обсуждения консультации, состоялся обмен опытом. Особое внимание уделялось составлению пояснительных записок к программам, с учетом требований по ФГОС ООО, СОО и ФОП .

Таблица 37. В течение учебного года проводились следующие заседания методического совета:

№	Мероприятия	Сроки
1	«Приоритетные задачи методической деятельности на 2023-2024 учебный год»	август
2	«Итоги ВПР-2024»	май
3	Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по основным предметам	ноябрь
4	Практико-ориентированный семинар по анализу возможных причин необъективности результатов оценочных процедур	март
5	Итоги методической работы за 2023-2024 уч.г	май

XI. Фактор низкий уровень вовлеченности родителей

По ликвидации низкого уровня вовлеченности родителей в учебный процесс проведены в течение 2023/2024 учебного года ряд мероприятий:

родительские собрания, родительские лектории.

На родительских собраниях родители были ознакомлены:

- с нормативными документами по ЕГЭ, ОГЭ, об изменениях по сдаче ЕГЭ в 2024 году.
- о сроках проведения ГИА в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2024 №488 «О проведении основного периода ГИА в Республике Бурятия в 2024 году»;
- основаниях для удаления с экзаменов;
- основаниях для изменения или аннулирования результатов ГИА;
- сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций, о нарушении установленного порядка проведения ГИА и несогласии с выставленными баллами;
- сроках, местах и порядке информирования о результатах ГИА.

Проведены общешкольные родительские собрания : « Закон и подросток», «Профилактика суицидального поведения подростков», « Взаимосвязь семьи и

школы», «Половое воспитание», «Семейные ценности», «Выбор профессий», «Последствия употребления подростков ПАВ», профилактические индивидуальные беседы зам. директора по В.Р с законными представителями несовершеннолетних учащихся состоящих на внутришкольном контроле (32 уч-ся), категории СОП (13 уч-ся) о последствиях ненадлежащего контроля за несовершеннолетними детьми.

Привлекали в проведении родительского собрания психолога школы. Она провела тренинг с родителями как преодолеть стресс на экзаменах у выпускников, дала рекомендации. (какие делать упражнения и т.д.)

Процент посещения родителей увеличился на 20% по сравнению с прошлым учебным годом.

Были встречи родителей с психологами из Центра занятости и диагностики. Также проведены собрания с привлечением начальника ОП Железнодорожного района и прокурора Железнодорожного района, где были разъяснены правовые вопросы по трудоустройству учащихся.

Родители приходили на индивидуальные беседы с заместителем по воспитательной работе школы Аюшеевой М.П. При проведении воспитательных мероприятий привлекались родители, тех детей, которые состояли на различных видах учета.

«Подросток и закон»: проведены мероприятия по профилактике правонарушений среди подростков ОСОШ№1, лекции-беседы с участием инспектора ПДН Эповой А.В., психолога РНД Поповой А.А.: 7-12 классов «Закон и подросток», «Последствия ложных телефонных звонков», «Последствия терроризма», «Безопасность в сети интернет», «Не обижай слабых!» «Дорожная безопасность», «Последствия употребления алкоголя», «О вреде ПАВ». 13 заседаний Совета профилактики школы, где были приглашены 32 законных представителей несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном контроле. Общешкольные родительские собрания (темы указаны в модуле «Работа с родителями»). Рейды по семьям несовершеннолетних (198 семей посетили классные руководители 7-12 классов), где составлены акты ЖБУ, проведены профилактические беседы с законными представителями несовершеннолетних. Школа принимает активное участие в Республиканском проекте «Старший БРАТ», так в 2023г 4 уч-ся состоящие на внутришкольном контроле приняли участие в 3-х дневном Республиканском слёте в рамках проекта «Старший БРАТ», так же в проекте принимают участие классные руководители: в августе 2023г классные руководители: Байнова М.Е и Лубсанова В.М. приняли участие в 3-х дневном Республиканском обучающем семинаре «Особенности воспитания трудных подростков», Жданова Ю.Б. и психолог Федотова Е.Н приняли активное участие в 2-х дневном слёте наставников Республиканского проекта «Старший БРАТ».

РЕКОМЕНДАЦИИ и задачи на следующий 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2024-2025 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.

3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Учителям-предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
5. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
6. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей - предметников и родителей.
7. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
8. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
9. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

XII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 42. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа					
	Всего	В 10 класс	Трудоустройство	ПУ и ССУЗы	Призыв в РА	Всего	ВУЗы	ПУи ССУЗы	Трудоустройство	Призыв в РА	Другие причины
2019	93	61	1	30	1	42	9	15	17	0	1
2020	82	50	11	21	0	102	5	10	77	5	5
2021	60	36	10	8	0	100	6	18	57	3	16
2022	64	41	0	12	0	82	3	17	53	4	5
2023	64	46	1	7	0	63	2	1	50	5	5
2024	74	59	2	12	1	75	4	2	56	11	2

В 2024 году количество выпускников, которые продолжили обучение в ССУЗах увеличилось на 4% по сравнению с 2023 г.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в ССУЗах .79% обучающихся продолжили образование в 10 классе, на 9% больше чем в 2023 году. Это связано с тем, что мало бюджетных мест в ССУЗах, и выпускники в основном остаются продолжать образование в 10 классе. Количество

выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. На базе 9 класса поступают в ССУЗы учащиеся 10-11 заочных классов, всего -21 чел. По достижению совершеннолетия были трудоустроены всего 31 чел.

ХIII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «ОСОШ № 1» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «ОСОШ № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 149 респондентов (42% от общего числа родителей 7–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22%процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8%процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19%процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



XIV. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 21 учителей, из них 3 – внутренних совместителей. Все педагоги имеют Высшее педагогическое образование.

1. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, 48 процентов нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 10 нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

На Цифровой экосистеме ДПО 100% учителя прошли диагностику на ИКТ-компетентность. Все учителя проходили диагностику профессиональных дефицитов и том числе руководители в диагностике кадрового потенциала.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и wybranymi

дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «ОСОШ № 1» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «ОСОШ № 1» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «ОСОШ № 1» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 г.

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2024 года в соответствии с планом в школе было проведено 10 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 23 процента активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней

«приняли 15 (71%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2024 году.

Информация об участии представлена в таблице 43

Название мероприятия	Ф. И. О. педагога	Тема	
Публикация в сборнике «Эффективные практики педагогической деятельности: опыт, проблемы и решения», сборник материалов РНПК среди вечерних школ, посвященной Году педагога и наставника в Российской Федерации	Солуев Б.И.	«Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры»	Стр.83
	Богомолова З.М.	«Использование проектной деятельности как средство развития социальной, коммуникативной и информационной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка»	Стр.13
	Пунсукова Н.Т.	«Об опыте преподавания астрономии» «Формирование читательской компетентности на уроках физики»	Стр.60 Стр.62
	Сампилова Ж.М.	Внеурочная деятельность в ООП ООО	Стр. 67

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 2 до 6. Байнова М.Е./ Богомолова З.М.,-учителя иностранного языка ; Жданова Ю.Б.-/ Барадиева С.А. -учителя математики; Лубсанова В.М./Сельверова Н.Д.; Пунсукова Н.Т./ Надцалова Б.Б. ; Кондрашова Л.Н./Борхонов Э.Л.; Дашиева Д.Б. / Сельверова Н.Д.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «ОСОШ № 1» в 2024 году учебном году проходила по плану.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагога:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория

XV. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «ОСОШ № 1» при реализации основной образовательной программы основного общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20). Используют на уроке англ. языка электронный словарь.

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «ОСОШ № 1» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «ОСОШ № 1» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

XVI. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7152 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5695 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4366 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 44. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4366	3150
2	Методическая	159	84
3	Художественная	1643	2240
4	Справочная	67	43
5	Региональная	580	118

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеется электронный образовательный ресурс – проектор, выход в интернет, 1 компьютер рабочий, цветной принтер.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд художественной литературы на 400 экземпляров. Это позволило удовлетворить потребность использования художественной литературы на уроках и внеурочных занятиях.

XVII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены мультимедийным проектором. Оборудованы ТСО кабинеты химии и физики для проведения практических и лабораторных занятий. Есть компьютерный класс для проведения уроков по информатике и занятий по функциональной грамотности, по финансовой грамотности.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Есть библиотека, медицинский кабинет, кабинет для музея школы.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «ОСОШ № 1» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2023 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2023 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «ОСОШ № 1» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 202 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	362
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	95
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	267
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	14(4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	42
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике базовой	балл	3,0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности	человек (процент)	10 (16%)

выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (16%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	24 (38%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	14 (22%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	24 (38%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		32 (8,8%)
– федерального уровня		9 (2,5%)
– международного уровня		(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с	человек	915 (100%)

применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		22
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		
– первой		14 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		1 (5%)
– больше 30 лет		12 (57%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		16 (76%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (90%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (90%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	350 (98%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

* В 2024 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающихся участников СВО.

Заключение

Деятельность ОУ строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

ОУ предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Педагогический коллектив на основе анализа и возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

В ОУ созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.