

**Отчёт о результатах самообследования за 2022-2023 учебный год.
Аналитическая справка по выходу из ШНОР МБОУ
Открытой сменной общеобразовательной школы №1 г. Улан-Удэ**

Основной задачей прошедшего учебного года в условиях ФГОС являлась работа над проблемой школы **«Создание оптимальных условий для обучения, способствующего повышению качества образования, творческой самореализации, жизненному самоопределению и социальной успешности обучающихся».**

Для этого ставилась цель – **повышение профессионального уровня учителя через реализацию технологий личностно-ориентированного обучения и других инновационных технологий в режиме открытых сменных общеобразовательных школ.**

Основная цель образовательной политики МБОУ ОСОШ №1 в 2022/2023 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании в РФ»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; систематической работы со слабоуспевающими обучающимися, повышение их уровня обученности и обучаемости. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательную деятельность, соответствующую двум уровням образования, ООО, СОО.

В 2022 году МБОУ ОСОШ №1 вошла в Федеральный список школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) по итогам ВПР и ГИА за последние три года, третий раз.

Была разработана Концепция развития МБОУ ОСОШ №1 утвержденная пед. советом от 14.03.2023 г., также была принята среднесрочная программа развития школы. Были разработаны программы по двум направлениям рискового профиля школы, программы антирисковых мер «Вовлечение родителей в образовательную деятельность школы» и «Преодоление школьной неуспешности».

В ходе анализа работы школы за 2022-2023 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в

2023-2024 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, направленные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности школы определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимальной учебно-воспитательной деятельности на базе личностно-ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создания ступенчатой системы восстановления форм и способов учебного поведения и школьного самоутверждения «трудных» подростков, создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников школы.
3. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Продолжить работу по повышению качества обучения. Не допускать снижение качества обучения ниже городского уровня и завышение результатов обучающихся, необъективность оценивания на оценочных процедурах;
5. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости, по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
6. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
7. Формирование функциональной грамотности учеников, совершенствование ИКТ-компетенций, реализация профориентационного минимума.
8. Обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом

взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС обновленного основного, среднего общего образования.

9. Создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.

10. Расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в творческих конкурсах, выставках, олимпиадах различного уровня.

11. Создать условия для личностного и профессионального развития педагога в условиях перехода к обновленному ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП.

12. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональной деятельности.

Основной контингент обучающихся школы, это " трудные дети".

Трудновоспитуемость - реальность, с которой по разным причинам в своей жизни сталкиваются каждый учитель, воспитатель, многие родители. К категории «трудных» относят детей и подростков, с которыми трудно заниматься педагогам, для которых оказываются бесполезными мудрые наставления по воспитанию, с которыми трудно найти общий язык, в том числе и родителям. «Трудность» детей проявляется в различных формах — это непринятие социальных норм и правил, сквернословие, употребление психоактивных веществ (спиртных напитков, токсических и психотропных веществ, наркотических средств), совершение правонарушений. Однако следует заметить, что такие дети во многом трудные потому, что им самим приходится очень нелегко в силу разных причин (медико-биологических, педагогических и психологических). Каждый ребенок труден по-своему, но наша задача - помочь каждому трудному ребенку. И оттого, насколько своевременно выявлены конкретные проблемы каждого трудного ребенка или подростка, насколько адекватна предлагаемая нами помощь, зависит его благополучие в будущем.

Работа с трудными подростками в нашей школе проводится системно в условиях эффективного взаимодействия различных служб - учебной и учебно-методической, психологической, социальной, воспитательной, правовой, медицинской.

Изначально работа нашего педагогического коллектива с трудными подростками и семьями направлена на предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, изучение трудных учащихся проводится во всех возрастных категориях. В начале года заместитель директора, основываясь на результатах опроса классных руководителей, составляет список трудных учащихся, стоящих на внутришкольном учете, корректирует списки учащихся и семей «зоны риска». Одновременно классные руководители предоставляют общую характеристику особенностей личности конкретного трудного подростка. В этом документе каждый подросток характеризуется с точки зрения его успеваемости, общественно-трудовой активности, положения в классном коллективе, интереса и его склонностей. Получив полную информацию о подростке и его семье, зам. директора по воспитательной работе составляет программу работы с трудными учащимися.

Учитывая, что у большинства трудных детей отсутствуют желание учиться, мотивация на учебу в целом и на самостоятельное выполнение какой-либо учебной деятельности, что сопровождается большими пробелами в знаниях, администрация школы пристальное внимание обращает на посещение уроков учащимися, использование учителем методов и технологий вовлечения трудных учащихся в учебный процесс, оказание помощи трудным учащимся при выполнении домашнего задания, занятость подростков во внеурочное время.

Вся работа ведется в тесной связи с родителями учеников, можно сказать, «на телефоне». Созданы родительские чаты на платформе Сферум. Проводятся просветительские родительские собрания с привлечением сотрудников ОДН, психологов из Центра занятости и консультирования, опросы родителей по удовлетворенности качеством образования. Осуществляется своевременное информирование и консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения, содержания образования, школьного уклада.

В случаях, требующих пристального внимания и контроля, для отдельного учащегося заводится индивидуальная карточка, также регулярно проводятся

индивидуальные беседы с детьми, склонными к правонарушениям и самовольным уходам с уроков.

На территории Железнодорожного района, школа взаимодействует с субъектами профилактики КДН и ЗП, ОДН, ЦД и К, УИИ, РНД где проводят совместные воспитательные мероприятия. Для организации внеурочных занятий привлечены учреждения доп. образования: МАУДО «Дом творчества «Форус», МАОУ ДО ЦДО «Эдельвейс». Социальными партнёрами МБОУ «ОСОШ№1» в проф. ориентационной работе являются профессиональные учебные заведения г. Улан-Удэ. Социальное партнерство в школе способствует повышению качества и доступности образования, так как на учащихся оказывается комплексное воздействие со стороны всех участников образовательного процесса.

Характеристика социального паспорта школы ОСОШ №1

Учебные годы	2021	2022	2023
Количество учащихся	450	426	355
Количество несовершеннолетних обучающихся	227	250	252
Всего полных семей	98	96	29
Неполные семьи	130	154	223
Одиноким матери	126	152	218
Одиноким отцы	4	2	5
Семьи риска (СОП)	13	4	8
Многодетные семьи	8	9	6
Дети-инвалиды	0	1	5
Опекаемые	7	5	7
На учете в КДН и ЗП	28	15	38
На учете в ОДН	28	15	38
На учете в УИИ	7	8	8

Количество детей состоящих на учете КДН и ЗП по сравнению с прошлым учебным году увеличилось на 23 человек, за счет обновления контингента школы. В 7-9 классы приходят учащиеся через КДН и ЗП всех трех районов г. Улан-Удэ, также

Заиграевского, Иволгинского, Тарбагатайского районов. В 10 классы приходят из дневных школ, которые получили аттестат за основную школу в дополнительный период - осенью. У многих обучающихся низкая мотивация к учебе, которые не определились выборе специальностей. В 11 заочные, в 12 заочные классы приходят из средних учебных заведений, либо давно окончивших основную школу, и имеющие большие пробелы в знаниях. Коллектив школы исходя из этого разрабатывает индивидуальную траекторию обучения.

Образовательная деятельность

Основным видом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ ООО, СОО.

Успеваемость и качество знаний школы за 2022/2023 учебный год по основной школе

класс	% успеваемости	% качества
7	100,0	0,0
8А	100,0	7,7
8Б	100,0	0,0
9а	93,8	0,0
9Б	93,8	0,0
9в	100,0	5,9
9г	94,4	0,0
6- 9 кл.	96,9	2,1

Успеваемость и качество знаний школы за 2022/2023 учебный год по средней школе

класс	% успеваемости	% качества
10а	100,0	17,4
10Б	100,0	4,0
10в	100,0	0,0
10г	100,0	3,7
10д	100,0	3,4
11а	100,0	25,0
11б	96,0	0,0
11в	100,0	0,0
11г	100,0	0,0
11д	85,7	7,1

12а	100,0	17,6
12Б	100,0	38,5
12в	100,0	11,1
10-12 кл.	98,9	8,0

2022-2023 уч.год	% успеваемости	% качества
Итого по школе	98,3	6,4

Успеваемость школы за последние три года

Уровень образования/учебный год	2019/20	2020/21	2021/22	2022/2023
Основное общее образование	99,3	98,5	97,1	96,9
Среднее общее образование	100	100	100	98,9
Уровень успеваемости по школе	99,5	99,3	98,2	98,3

Качество знаний школы за последние три года

Уровень образования/учебный год	2019/20	2020/21	2021/22	2022/2023
Основное общее образование	24	23	3,1	2,1
Среднее общее образование	40	28	23	8
Качественная успеваемость по школе	32	25	13.6	6,4

Показатель успеваемости и качества не постоянны, качество знаний понизился в сравнении с 2021/2022 г (качество 14%) в 2022 г понизилось на 8 %, в 2022 году успеваемость повысилась на 0,1%.

В 2022/2023 уч. году оставлены на повторное обучение 3 чел. в 9 кл., 2 чел. в 11 кл. по неуспеваемости.

Причина неуспеваемости обучающихся: из категории неблагополучной семьи, пропуски занятий по неуважительным причинам, самовольные уходы детей из семьи. Обучающиеся состояли на учете ОДН, КДН и ЗП., УИИ.

На хорошо окончили школу из 10-12 классов – 14 чел., из 7-9 кл. - 1 чел.

За активное участие в школьных, районных и городских спортивных мероприятиях и достигнутых высоких результатов отмечены учащиеся 9-12 классов – 8 чел. В течение года были поощрены грамотами многие учащиеся, которые принимали участие в различных школьных мероприятиях.

Результаты регионального мониторинга

Результаты ВПР

ВПР – одна из массовых оценочных процедур в Российской Федерации. Федеральным координатором проведения ВПР является Федеральный институт оценки качества образования¹. Региональным координатором исследования в Республике Бурятия является ГБУ «РЦОИ и ОКО». Муниципальным координатором является МКУ «Центр мониторинга и развития образования».

ВПР помогают узнать, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. Учащиеся 7-8-х классов выполняют задания, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений.

Для анализа были выбраны основные предметы: русский язык и математика (7-8 классы). Русский язык и математика – предметы, которые обучающиеся обязательно сдают на ОГЭ и ЕГЭ, поэтому так важно проследить динамику результатов от основной школы до первых экзаменов.

¹Региональным координатором исследования в РБ является ГБУ «РЦОИ и ОКО».

Всероссийские проверочные работы по математике были основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- *Личностные действия*: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

- *Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

- *Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

- *Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

- *Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР являлись: соответствие ФГОС; соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

- использование заданий только открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования и основного общего образования.

Основные результаты выполнения ВПР по математике, по русскому языку и по предметам по выбору в 7-8-х классах представлены ниже.

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе

Дата: «15» 03 .2022 г.

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий.

Таблица 1. Сравнительный анализ результатов ВПР 2202 и третьей четверти

	класс	Количество участников	предмет	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл	% обученности
3 четверть	7	11	математика	9	100	3,0	38,5
ВПР	7	8	математика	12,5	100	3,1	39,5

Вывод:

Анализ всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе показал, что у учащихся 7 класса вызвали затруднения задания, направленные на следующие умения:

- 1) Сложение и вычитание дробных чисел, умножение десятичных дробей;

- 2) Решение задач и уравнений;
- 3) Нахождение точек на координатной прямой, работа с графиком;
- 4) Задания по геометрии.

Рекомендации:

- 1) Повторить материал 6 класс:
 - а) Сложение и вычитание дробных чисел;
 - б) Умножение десятичных дробей;
 - в) Решение уравнений;
 - г) Нахождение точек на координатной прямой;
- 2) Повторить материал по геометрии 7 класса:
 - а) Биссектриса треугольника;
 - б) Сумма углов треугольника, развернутый угол.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе

Дата: «18» марта 2022 г.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 47.

Работа состояла из 14 заданий.

Таблица 2. Сравнительный анализ результатов ВПР 2022 и третьей четверти

	класс	Количество участников	предмет	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл	% обученности
3 четверть	7	11	Русский язык	27	100	3,2	43
ВПР	7	8	Русский язык	13	100	3,1	39

Вывод:

Анализ всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе показал, что у учащихся 7 класса вызвали затруднения задания, направленные на следующие умения:

1. Распознавание предложений с предлогом
2. Правильное написание предлогов и союзов
3. Правильная постановка знаков препинания
4. Умение правильно определить типы речи
5. Распознавание стилистически окрашенного слова

Рекомендации

1. Повторить и закрепить навыки написания предлогов и союзов;
2. Как правильно расставить запятые при причастном и деепричастном обороте
3. Пополнить словарный запас школьников

4. Повторить и закрепить знания по общей орфографической и пунктуационной грамотности

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 9 а классе

Дата: «20» октября 2022 г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 22.

Работа состояла из 10 заданий.

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и за год 2022

	клас с	Колич ество участ ников	предмет	Качес тво знани й	% успеваемо сти	Средн ий балл	% обученнос ти
Год	8	15	обществознание	13	100	3	36,8
ВПР	9а	14	обществознание	28,5	100	3,1	39

Учащиеся затрудняются выполнять задания с развернутым ответом, требующее письменного рассказа в 7-8 предложений. Плохо владеют понятийным аппаратом, не могут дать определения понятиям и терминам. Не умеют работать с графиками, схемами.

Рекомендации: обратить внимание на овладение учащимися навыками работы с графиками, таблицами, схемами. Учить обобщать анализировать, делать выводы, письменные сообщения по заданным темам, иллюстрациям. **Анализ результатов ВПР по географии в 9 б классе**

Дата: «20» октября 2022 г.

Количество заданий: 18

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 33-29.

Работа состояла из 18 заданий.

Таблица 4. Сравнительный анализ результатов ВПР и за год 2022

	класс	Количество участников	предмет	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл	% обученности
Год	8	15	география	46	100	3,4	48,9
ВПР	9	15	география	6,6	100	3	0,11

Анализ ВПР показывает, что обучающиеся 9 б класса справились с контрольными работами, успеваемость составила 100 %.

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 8 а, 8 б классах

Дата: «20» октября 2022 г.

Количество заданий: 18

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 33-29.

Работа состояла из 18 заданий.

Таблица 5. Сравнительный анализ результатов ВПР и за год 2022

	класс	Количество участников	предмет	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл	% обученности
Год		13	Англ.язык	38	100	3,3	46
ВПР	8а, 8Б	20	Англ.язык	20	100	2,5	

Вывод: недостаточно развиты навыки аудирования, чтение вслух. Затруднения вызвали задания с описанием фотографии по плану. Допускают фонетические ошибки, искажающие смысл, при выборе правильной грамматической формы слова.

Рекомендации Учителю английского языка:

1. Использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;
- 2.Использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС
3. Организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;
- 4.Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- 5.Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- 6.Развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

Анализ результатов ВПР по химии в 9а классе 2022

Дата: «18» октября 2022 г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 28-36.

Работа состояла из 9 заданий.

Таблица 6. Сравнительный анализ результатов ВПР и за год 2022

	класс	Количество участников	предмет	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл	% обученности
Год	8а	14	Химия	21	100	3,2	42
ВПР	9а	14	Химия	50	100	3,5	50

Результаты ВПР по химии показали по качеству знаний высокие результаты. Правильно все делают расчет относительной молекулярной массы вещества по формулам. Химические реакции не пишут, также не могут написать формулу высшего оксида. Получили первичный балл-17.

Рекомендации: повторить классы неорганических соединений, закрепить навыки написания формул высших оксидов. Решать задачи на вычисление массовой доли вещества.

Анализ результатов ВПР по географии в 11Б, 11 в классах

Дата: «17» марта 2022 г.

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 21

Работа состояла из 17 заданий.

Таблица 7. Сравнительный анализ результатов ВПР и за первое полугодие 2021

	класс	Количество участников	предмет	Качество знаний	% успеваемости	Средний балл	% обученности
Год	11б, 11а	31	география	45,1	100	3,4	48
ВПР	11а, 11б	31	география	22,5	96,7	3,1	42

Анализ ВПР по географии показал, что у учащихся 11а, 11б класса вызвали затруднения задания, направленные на следующие умения:

- А) работа с картой прогноза погоды
- 2) перевод времени в часовых поясах
- 3) анализ статистических данных

Рекомендации: совершенствовать умения работать с картой, определять часовые пояса, делать статистические данные.

Вывод: затруднения вызвали:

- умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;

- знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;

- умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;

- заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;

- понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта;

Рекомендации:

Учителю географии рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.

Таблица 8. Анализ результатов ВПР по русскому языку 7-8 классы за 2023

	Клас сы	учитель	кол- во уч-ся	Качество знаний	% усп.	ср.б.	Дата проведения
2 четверть	7	Лубсанова В.М.	9	11	100	3,1	2 четверть
ВПР			9	0	100	3,0	17.03.2023
2 четверть	8А	Попенова Т.А.	12	25	100	3,3	2 четверть
ВПР			13	8	100	3,0	06.04.2023
2 четверть	8Б	Лубсанова В.М.	15	6,6	100	3,0	2 четверть
ВПР			13	0	100	3,0	06.04.2023

Вывод: Обучающиеся 7-8 классов, в целом справились с предложенными заданиями и показали базовый уровень достижения предметных результатов. Не все ребята умеют применять на практике правила, изученные на уроке.

Допущены типичные ошибки:

1. правописание непроверяемой гласной в корне слова;
2. правописание причастий, деепричастий, местоимений;

3. выделение вводного слова;
4. затруднения при вычленении грамматической основы предложения;
5. пунктуационные ошибки.

Рекомендации:

1. Необходимо осуществлять дифференцированный подход учащимся.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания, при причастном обороте, при вводном слове, вычленения грамматической основы предложения.
3. Усилить работу по развитию речи, лексическое значение слова.
4. Необходимо регулярное выполнение синтаксического и пунктуационного анализов предложения.
5. Повторить орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные, одна и две буквы –Н в разных частях речи.

Таблица 9. Результаты ВПР по предметам естественного цикла за 2023

	Предмет	Ф.И.О. учителя	класс	успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Дата проведения
2 четверть	биология	Дондокова С.Б.	7	100	22	3,2	2 четверть
ВПР				100	75	3.7	15.03.23
2 четверть	биология	Галсанова С.Н.	8а	100	50	3,5	2 четверть
ВПР				100	13,5	3.1	20.03.23
2 четверть	география	Галсанова С.Н.	8б	100	33	3,3	2 четверть
ВПР				100	0	3.0	22.03.23
2 четверть	география	Галсанова С.Н.	10д	100	44	3,4	2 четверть
ВПР				100	0	3.0	01.03.23
	итого			100	22	3.2	

Вывод:

Обучающиеся 7-8 классов в работах по биологии в целом справились с заданиями, задания 1-6 выполнены правильно.

Допущены ошибки:

1. Испытывают трудности в указании примеров
2. Трудности в умении ориентироваться по схеме
3. Формулировать аргументированные ответы

Обучающиеся 8-10 классов в работах по географии вызвали трудности и допущены ошибки:

1. Анализ статистических данных по ВВП
2. Выявление основных географических закономерностей климата Земли

3. Затруднения вызывает проведение простейших вычислений

У учителя Галсановой С.Н. по географии и по биологии за четверть качество знаний высокое, на ВПР учащиеся не подтверждают свои знания. По географии качество знаний «0». По биологии на ВПР в 7 классе качество знаний, завышенное по сравнению с четвертью.

По итогам ВПР учителю Галсановой С. Н. следует обратить внимание в следующем учебном году на подготовку обучающихся с целью повышения успеваемости и качества знаний по предмету география. И обратить на качество знаний по четвертям. Учителю биологии Дондуковой С.Б. обратить на качество знаний по биологии.

Таблица 9. Результаты ВПР по математике за 2023 год

	Предмет	Ф.И.О. учителя	класс	успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Дата проведения
3 четверть	математика	Жданова Ю.Б.	7	100	0	3,0	3 четверть
ВПР				100	0	3,0	04.04.23
3 четверть	математика	Барадиева С.А.	8а, 8б	100	11	3,1	3 четверть
ВПР				92	7,7	3,0	04.04.2023

Анализ всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе показал, что у учащихся 7 класса вызвали затруднения задания, направленные на следующие умения:

- 5) Сложение и вычитание дробных чисел, умножение десятичных дробей;
- 6) Решение задач и уравнений;
- 7) Нахождение точек на координатной прямой, работа с графиком;
- 8) Задания по геометрии.

Рекомендации:

- 2) Повторить материал 6 класс:
 - а) Сложение и вычитание дробных чисел;
 - б) Умножение десятичных дробей;
 - в) Решение уравнений;
 - г) Нахождение точек на координатной прямой;
- 2) Повторить материал по геометрии 7 класса:
 - а) Биссектриса треугольника;
 - б) Сумма углов треугольника, развернутый угол.

По анализу ВПР в классе самыми трудными для обучающихся оказались задания: №2,4,11,13,14,16. Темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и

число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Биссектриса», «Треугольник».

Вывод:

Рекомендации

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
3. Повторение материала.
4. Необходимо обратить внимание на понимание смысла текстовых задач, а также задач с процентами.
5. Необходимо приложить больше усилий на нахождение значения выражения с заданным значением переменной.
6. Усиленно отрабатывать примеры на сложение и вычитание десятичных дробей.

ГИА в 11-12 х классах

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-12 х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. Всего обучалось выпускников 11-12 классов 65 чел. Не допущены по решению пед. совета -2 чел. Допущены к ЕГЭ- 63 чел. По классам: 11а-15 чел., 11д-11 чел., 12а-15 чел., 12б-13 чел., 12 в – 9 чел. По неуважительным

причинам не явились на ЕГЭ- 10 чел., и были отчислены в течение лета из школы, приказ №76-4 от 23.06.2023 г.

В итоговом сочинении по литературе, прошедшем в декабре 2022 года, приняли участие учащиеся 11-12-х классов: 74 обучающихся 11-12х классов получили «Зачет», 1 – «Незачет», что составило 99,2% от общего количества.

Участвовали ЕГЭ по русскому языку – 51 чел. Из них сдали – 45 чел. Процент успеваемости – 88%. Качество знаний – 10 %, средний балл- 3,2: средний тестовый балл по русскому языку повысился на 4 балла по сравнению с 2022 годом. Наибольшее количество баллов у 5 выпускников – 11д -Шац В.-91 балл, 12б - Петрищев С.-75 б;12б- Рупыщева В.-70 б.; 12в Мурзина Н-64б, 12а – Ожигова Р- 61 б.

Участвовали ЕГЭ по математике -53 чел. Математику профильную сдавал 1 чел., и не преодолел минимальный порог. Математику базовую сдавали 52 чел., из них сдали 29 чел., не преодолели минимальный порог 23 чел. В резервный период пересдал математику профильную на базовую -Хорев А. Итого математику сдали 30 чел. 10 чел. не явились по неуважительным причинам. Процент успеваемости -55 %, качество знаний – 17 %, средний балл -3,0, Высокие баллы набрали 9 чел. (1 чел. -5 баллов, 8 чел-4 балла) Аттестат о среднем общем образовании получили 29 чел. Справку получили 24 чел., 10 чел. были отчислены в течение лета из-за неявки на ЕГЭ по неуважительным причинам (все совершеннолетние)

Таблица 1. Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-12 х классов в форме ЕГЭ, средний балл и тестовый балл

Учебный год	Математика базовая	Математика профильная	Русский язык
2018-2019	3,0	29	43
2019-2020	Не сдавали	31	36
2020-2021	ГВЭ-3,0	16	47
2021-2022	2.9	25	38
2022-2023	3,0	22	42

Таблица 2. Результаты ЕГЭ по русскому языку и по математике в 2023 году

Предмет	Количество от 81 до 100 баллов, в %	Количество от 61 до 80 баллов, в %	Не достигшие минимального балла, в %
Русский язык	1 (1,5%)	4 (6,1%)	5 (7,6 %)
Математика	1 (1,5%)	3 (4,0%)	24 (38%)

Таблица 3. Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Учебные предметы	Количество зарегистрированных	Количество участников	Количество от 61 до 80 баллов	Не преодолели мин. порог количество (балл)	Выполнили стандарт (баллы)
Физика	4	0	0	0	0
История	5	3	1	1 (20)	2 (76, 62)
Обществознание	15	15	2	13	2(73)
Английский язык	2	1	0	0	1 (44)
Информатика	1	1	0	1 (14)	0
География	1	1	0	0	1 (55)
Литература	5	3	1	0	4 (45,48, 73)

Школа работала по универсальному профилю, согласно учебному плану школы. Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки технологического, социально-экономического, естественно-научного и гуманитарного профилей. Все предметы изучались на базовом уровне. Программный материал по всем предметам был выполнен на 100%, учителя – предметники проводили уроки по расписанию, и подготовка к ЕГЭ осуществлялась через дополнительные консультации, и с применением образовательных платформ Учи.Ру, РЭШ.

Эффективность работы учителей русского языка и литературы

Основные проблемы, над которыми работало МО учителей русского языка и литературы:

- 1) Изучение и внедрение современных образовательных технологий в т.ч. ИКТ.
- 2) Обучающиеся в 7 -11 классах перешли на обучение по ФГОС и ФООП
- 3) Решая основные проблемы МО, учителя русского языка и литературы второе заседание посвятили проблемам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях поделилась опытом «О подготовке учащихся к экзамену в форме ЕГЭ»,
Сельверова Н.Д.

В соответствии с планом работы школы в сентябре месяце были проведены диагностические контрольные работы с целью определения прочности знаний, приобретенных в прошлом учебном году и выявления прочности знаний для вновь прибывших учеников из дневных школ.

По итогам контрольных работ были сделаны следующие выводы:

Уровень знаний учащихся очень низок (средний балл 2,3 – 2,5). У большинства учащихся существенные пробелы в знаниях программного материала, учебные навыки в стадии глубокого угасания, а то и плохо сформированы изначально, особенно слабые знания показывают учащиеся 7-8 -х классов. Дидактическая запущенность учащихся сопровождается шлейфом психологических проблем: понижением мотивации к учебе, демонстративной ленью, безответственностью, недостаточным контролем со стороны родителей. и т. п.

В соответствии с планом работы с учащимися 9-х классов в ноябре 2022 года был проведен тематический контроль по теме «Использование различных методик в преподавании русского языка в формате ОГЭ». В 7-8 классах проведены ВПР по русскому языку, где средний балл составил: 7 класс – 3б.,8е классы – 3,2балла.

26 ноября 2022 года был проведен творческий конкурс, посвященный Дню Матери сочинения «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя мать».

В итоговом сочинении по литературе, прошедшем в декабре 2022 года, приняли участие учащиеся 11-12-х классов: 74 обучающихся 11-12х классов получили «Зачет», 1 – «Незачет», что составило 99,2% от общего количества.

Ученики МБОУ «ОСОШ 1» приняли участие в XII Республиканской предметной олимпиаде учащихся вечерних школ. По русскому языку ребята заняли 1 и 2 места.

Организация педагогического мониторинга позволила отследить уровень обученности и качество знаний по предметам за 2022-2023 учебный год, о чем свидетельствует следующая таблица:

Таблица 4. Мониторинг успеваемости и качества образования по русскому языку и литературе

класс	Ф И О	русский язык		литература	
		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества знаний
7	Лубсанова В.М.	100	0	100	50
8а	Попенова Т.А.	100	23,1	100	76,9
8б	Лубсанова В.М.	100	15,4	100	53,8
9 а	Сельверова Н.Д.	93,8	0	100	0
9 б	Попенова Т.А.	100	26,7	93,8	37,5
9 в	Сельверова Н.Д.	100	5,9	100	17,6
9 г	Попенова Т.А.	100	16,7	94,4	27,8
10 а	Дашиева Д.Б.	100	39,1	100	65,2

10 б	Лубсанова В.М.	100	20	100	36,1
10 в	Попенова Т.А.	100	32,0	100	44
10 г	Сельверова Н.Д.	100	11,1	100	18,5
10 д	Сельверова Н.Д.	100	10,3	100	17,2
11 а	Лубсанова В.М.	100	40,1	100	66,8
11 б	Дашиева Д.Б.	100	4,0	100	20,1
11 в	Попенова Т.А.	100	6,7	100	26,7
11 г	Дашиева Д.Б.	100	4,2	100	20,8
11 д	Лубсанова В.М.	85,7	42,9	85,7	71,4
12 а	Попенова Т.А.	100	47,1	100	35,3
12 б	Сельверова Н.Д.	100	30,8	100	30,8
12 в	Попенова Т.А.	100	22,2	100	44,4
класс	Ф И О	родной язык		Родная литература	
		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
7	Лубсанова В.М.	100	25,0	100	50,0
8а	Попенова Т.А.	100	27,3	100	69,2
8б	Лубсанова В.М.	100	16,7	100	53,8
9 а	Сельверова Н.Д.	100	0	93,8	0
9 б	Попенова Т.А.	93,3	20,1	100	37,5
9 в	Сельверова Н.Д.	100	6,3	100	11,8
9 г	Попенова Т.А.	100	21,4	100	23,5
10 а	Попенова Т.А.	100	60,9	-	-
10 б	Лубсанова В.М.	100	16,7	-	-
10 в	Попенова Т.А.	100	40	-	-
10 г	Сельверова Н.Д.	100	7,7	-	-
10 д	Сельверова Н.Д.	100	20,7	-	-
11 а	Лубсанова В.М.	100	40,0	-	-
11 б	Попенова Т.А.	100	30,0	-	-
11 в	Попенова Т.А.	100	0,0	-	-
11 г	Попенова Т.А.	100	5,0	-	-
11 д	Лубсанова В.М.	85,7	50,0	-	-
12 а	Попенова Т.А.	100	58,8	-	-
12 б	Сельверова Н.Д.	100	30,8	-	-
12 б	Попенова Т.А.	100	22,2	-	-

Т.о. успеваемость по школе составила по русскому языку **90%**, процент качества знаний-**20**; по литературе **85 %** и **38,2%**, что составило с средним повышением на **7%** по сравнению с прошлым учебным годом. Отставания по программам нет. Качество знания оставляет желать лучшего, и на это необходимо обратить особое внимание в предстоящем 2024 учебном году.

Таблица 5. Анализ результатов ВПР по русскому языку 7-8 классы

Клас сы	учитель	кол- во уч-ся	Качество знаний	% усп.	ср.б.	Дата проведения
7	Лубсанова В.М.	9	11	100	3,1	2 четверть
		9	0	100	3,0	17.03.2023
8А	Попенова Т.А.	12	25	100	3,25	2 четверть
		13	8	100	3,0	06.04.2023
8Б	Лубсанова В.М.	15	13	100	3,1	2 четверть
		13	0	100	3,0	06.04.2023

Вывод: Обучающиеся 7-8 классов, в целом справились с предложенными заданиями и показали базовый уровень достижения предметных результатов. Не все ребята умеют применять на практике правила, изученные на уроке. Результаты ВПР ниже, чем уровень за 2 четверть.

Допущены типичные ошибки:

1. правописание непроверяемой гласной в корне слова;
2. правописание причастий, деепричастий, местоимений;
3. выделение вводного слова;
4. затруднения при вычленении грамматической основы предложения;
5. пунктуационные ошибки.

Рекомендации:

6. Необходимо осуществлять дифференцированный подход учащимся.
7. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания, при причастном обороте, при вводном слове, вычленения грамматической основы предложения.
8. Усилить работу по развитию речи, лексическое значение слова.
9. Необходимо регулярное выполнение синтаксического и пунктуационного анализов предложения.
10. Повторить орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные, одна и две буквы –Н в разных частях речи.
11. Учителям предметникам обратить внимание на качество знаний обучающихся.

Таблица 6. Результаты ЕГЭ по русскому языку

классы	учитель	кол-во уч-ся	% усп.	ср.б.	наибольшее кол-во баллов
11 а	Лубсанова В.М.	12	83,4	41	58 (Анисимов А)
11 д	Лубсанова В.М.	10	100	47	91 (Шац В.В.)
12 а	Попенова Т.А.	10	100	45	60 (Хорев А.)
12 б	Сельверова Н.Д.	11	73	37	75 (Петрищев С.)
12 в	Попенова Т.А.	7	75	33,2	64 (Мурзина Н.)

По тестовым заданиям: высокий процент выполнения № 2, 14, 22, а наименьшее количество № 4, 16, 10, 12. Предметникам при подготовке следует обратить внимание на: Орфоэпические нормы, ошибки в постановке ударения. Правописание приставок. Правописание суффиксов причастий и окончаний глаголов. Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП. При выполнении задания с развернутым ответом, практически все смогли правильно сформулировать проблему. По критерию **К2** – 7 человек набрали наивысшее количество баллов, а 3 – не смогли прокомментировать поставленную проблему. Не выдержали критерий **К7** (орфографические ошибки) -13 выпускников, и только 4 набрали наивысшее количество баллов. По критерию **К8** только 1 ученик набрал 3 балла из 3х, 16 человек набрали по 1 баллу, а у остальных 0 баллов. Таким образом, учителям предметникам рекомендовано при подготовке к ЕГЭ обратить особое внимание на задания 9-14 и на задания 16-21.

ГИА - 9 в форме ОГЭ

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло **08.02.2022** в МБОУ «ОСОШ №1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 51 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 67 учеников. Допущены к итоговой аттестации -64 чел. не допущены- 3 чел. Маслов Роман , 9а класс,- неудовл. оценки . по трем предметам- русский язык, математика, немецкий язык., Беляев Сергей, 9Б – не аттестован по всем предметам, Кушнарев Дмитрий , 9г .-

не аттестован по англ., биология, география, химия, история, литература, немецкий язык, обществознание, физкультура, ОБЖ, неудовл. - алгебра, геометрия, физика, информатика, русский язык, родной язык

Выпускники 9-х классов сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание - 32 чел
- биологию –37 чел.
- географию –59 чел.
- информатику-1 чел.

Таблица 1. Результаты ОГЭ по русскому языку в основной период

классы	учитель	кол-во уч-ся	% усп.	Качество знаний.	ср.балл
9 а	Сельверова Н.Д.	12	83	17	3,0
9 б	Попенова Т.А.	13	67	8,3	2,8
9 в	Сельверова Н.Д.	16	69	44	3,3
9 г	Попенова Т.А.	16	50	31,3	2,8
	Итого:	57	67	25	3,0

2022-2023 учебном году в ОГЭ по русскому языку приняли участие 57 учеников из них не справились 33% учащихся. Средний балл составил – 3,0, успеваемость – 67%, качество знаний 25%. В резервный период пересдали 14 чел. и в дополнительный период – 5 чел. Всего набрали от 16-22 баллов – 42, от 23-28 б.- 8 и от 28-33 баллов набрали -2 ученика. В тестовой части затруднения возникли при выполнении заданий № 2, 3, 5, а высокий процент № 4, 8.

Задания проверяют сформированность умений и способов деятельности выпускников по следующим разделам курса русского языка: «Грамматика. Синтаксис», «Речь», «Пунктуация», «Орфография», «Выразительность русской речи», «Лексика». 13 На основе данных таблицы «Статистический анализ

выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году» можно сделать выводы о сформированности вышеперечисленных умений (задания расположены в порядке уменьшения среднего процента выполнения).

Задание № 2,3,5. Орфографический анализ слова. Пунктуационный анализ предложения. Для получивших отметку «2» задания, связанные с синтаксисом (задание № 2) и пунктуацией (задание № 3), являются достаточно сложными, так как требуют от выпускника развитого аналитического мышления и владения большим объёмом теоретического материала. Задание проверяет знание обучающимися изученных в курсе русского языка орфограмм. Умения, проверяемые в заданиях № 2,3 и 5, относятся к наименее освоенным обучающимися элементам содержания части 2 экзаменационной работы.

Задание № 4, 8. На высоком уровне находится сформированность навыков определения видов подчинительной связи в словосочетании.

Лексический анализ. Выпускники хорошо справились с определением лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, с подбором синонимов, антонимов.

Таблица 2. Результаты ОГЭ по математике

классы	учитель	кол-во уч-ся	% усп.	Качество знаний	Средний балл
9а	Асеева Л.А.	12	90	9	3,0
9б	Барадиева С.А.	13	69	7,6	2,7
9в	Асеева Л.А.	17	65	29	2,3
9г	Жданова Ю.Б.	16	88	19	3,0
Итого по школе		58	76%	17,2%	2,9

Из анализа работ ОГЭ по математике выявлено, что у обучающихся нет навыков осуществлять практические расчеты по формулам: составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами. Задания с 14 по 17 не выполняют. По части 2 ни один участник не получил баллы. Учащиеся плохо

решают уравнения, неравенства и их системы, не умеют строить и читать графики функций, и исследовать простейшие математические модели.

Низкие результаты ОГЭ зависят от многих причин: контингент школы непостоянный, приходят в 9 классы из дневных школ, которые потеряли интерес к учебе. Влияет социальный статус на их успеваемость и качество знаний, многие состоят на учете КДН и ЗП, ОДН. В течение года допускают пропуски занятий по неуважительным причинам.

Таблица 3. Результаты ОГЭ в основной период по предметам по выбору

Предметы	кол-во уч-ся	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
Обществознание	32	53	6	2,5
Биология	37	68	5,4	2,7
География	44	40	4,5	2,5
Информатика	1	100	0	3,0

По биологии приняли участие 37 обучающихся, не справились 12 учеников в основной период. При повторной сдаче экзамена все сдали на оценку «3»

По географии приняли участие 44 обучающихся, не справились 26 учеников. При повторной сдаче экзамена все сдали на оценку «3»

По обществознанию приняли участие 32 обучающихся, 15 учеников не справились в основной период. Пересдали 12 чел., 1 не явился на резервный период.

По информатике принимал участие 1 ученик, сдал в основной период на удовлетворительно

Таблица 4. Результаты ОГЭ в основной период по годам

ГИА	2021		2022		2023	
	% обучающихся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог)	Средний балл	% обучающихся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог)	Средний балл	% обучающихся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог)	Средний балл

					минимальн ый порог)	
ОГЭ по математике	18	3,0	83	2,0	24	3,0
ОГЭ по русскому языку	13	2,8	30	2,8	33	3,0
ЕГЭ по математике, профиль	100	16	50	28,75	100	22
ЕГЭ по русскому языку	3,75	3,7	21	2,9	12	3,2
ЕГЭ математика базовая	-	-	38	2,8	38	3,0

ВЫВОДЫ по государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)

На ЕГЭ не допущены по решению педагогического совета -2 чел., Количество не сдавших экзамены по основным предметам – 24 чел. Не получили аттестат- 34 чел., из них не преодолели минимальный порог -24 чел., 10 чел. не явились по неуважительным причинам.

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 15 обучающихся, историю – 5чел. , физику –4, литературу – 5 . англ. язык- 2 чел. Из них на обществознание явились все, по истории участвовали – 3 чел., от физики все отказались, по литературе участвовали – 3чел.

Высокие баллы показали по обществознанию 2 чел. это Шац В, Петрищев В. По литературе – 1чел., Шац В., по истории – 1чел. Петрищев В.

На ОГЭ не допущены по решению пед. совета- 3 чел. Участвовали в ОГЭ 58 чел. Не явились по неуважительным причинам 10 чел. Из них 2 совершеннолетние, отчислены за лето.

Сдача ОГЭ в основной период показал положительную динамику по математике, по сравнению с 2022 г. Процент не преодолевших минимальный порог уменьшился

на 59%. Увеличился средний балл по математике на 1 балл, и по русскому языку на 0,2 балла.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года показали, что выпускники 9-11 классов имеют неудовлетворительные результаты в основной период. Математику профильный сдают плохо.

ЕГЭ математику профиль сдал 1 ученик, и не преодолел минимальный порог, пересдал математику базовую. Причина неуспешности участника, выбирал предмет с целью поступить на бюджет, так как он относился к категории неблагополучная семья, инвалид, совершеннолетний, сирота.

ЕГЭ математика базовая дала отрицательный результат по сравнению с 2022 г. Процент не преодолевших минимальный порог увеличился на 7%. Причина неуспешности участников: 43% - плохая посещаемость занятий, из-за занятости, учащиеся совмещали учебу с работой, 47% - категория неблагополучная семья, низкая мотивация к учебе, 9% - выпускники прошлых лет, занимались самоподготовкой, занятия не посещали, работали на производстве.

ЕГЭ русский язык не сдали 5 чел. Из них 1 ученик, состоял на учете ОДН, КДН и ЗП. В течение года постоянно проводились с учеником профилактические беседы. Низкая мотивация к учебе. Из категории семья неблагополучная. 4 чел.

Школа вышла из списка ШНОР, но остается в группе риска.

Остается по школе низкое качество обучения по основной, и по средней школе. Качественную успеваемость школы характеризуют и количество выпускников, окончивших уровень образования с аттестатами. 17% учащихся по основной школе не получили аттестат.

Сведения о количестве обучающихся, получивших аттестаты

Аттестат/учебный год	2020/21	2021/22	2022/2023
Аттестаты 11-й класс	85	43	29

По справке окончили 11 класс	11	28	24
Аттестаты 9-й класс	54	50	54
По справке 9 класс	3	9	7

РЕКОМЕНДАЦИИ по ГИА

1. Учителям, преподающим на уровне основного и среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Сампиловой Ж.М.

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.2. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

2.3. Контролировать в течение 2023/24 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.

2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

2.6. Учителям математики при подготовке к ОГЭ отрабатывать умения и навыки решений уравнений, неравенств, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Общие выводы и рекомендации по ВПР

Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;

- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;

- сформированы в недостаточной степени умения формулировать основную мысль текста и письменно оформлять, задавать вопрос по тексту, выражать просьбу или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения.

- не сформированы в достаточной степени умения самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента; - описывать сам эксперимент;

- использовать знако-символические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами;

- излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

Результаты проверочных работ рассмотреть на заседании МО учителей и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов школе. На уроках необходимо уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований и т.д, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

Планировать содержание урочных занятий с учётом коррекции допущенных ошибок. Совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка и литературы в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.

Усилить работу по формированию умения решать логические задачи, задачи в несколько действий, а также те, где необходимо производить расчёт времени, тщательно подходить к отбору содержания учебного материала с целью включения в каждый урок заданий на развитие логического и алгоритмического мышления, на умение читать, сравнивать и записывать величины.

Глубже и тщательнее изучать отдельные темы русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

Привлекать обучающихся к участию в конкурсах различного уровня, в том числе и дистанционных для получения опыта при решении нестандартных заданий.

Администрацией школы проведена работа по оказанию методической помощи учителям с целью повышения процента качества обученности по предметам:

1. Проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны обучающихся.

2. По результатам анализа спланировали коррекционную работу по устранению выявленных пробелов по каждому предмету: организация сопутствующего повторения на уроках, введение в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся

3. Скорректировано содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по предметам в начальном, общем и среднем образовании.

4. Даны рекомендации по разработке на новый учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по всем предметам.

Работа с обучающимися «группы риска»

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2022-2023 учебный год, выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 7 по 12 классы.

В школе проводится работа по выявлению причин школьной не успешности, диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», «Сформированности познавательных УУД», «Сформированности регулятивных УУД», «Сформированности коммуникативных УУД» и др., что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории, проводятся заседания методического совета школы, школьных методических объединений.

Классными руководителями, учителями – предметниками составлены аналитические справки о проделанной работе с неуспевающими учащимися по итогам I полугодия.

Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы.

2. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы. Учителями – предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

1. Проведение входного, рубежного и итогового контроля в течение года с целью выявления уровня знаний обучающегося.

2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок.

4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ

5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей. Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией:

- Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение полугодия. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями.

- Персональный контроль (УВП, посещаемость класса и отдельных учащихся) по предупреждению неуспеваемости.

- Выполнение вопросов ВШК. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся:

Для выявления специфических для школы причин отставания учащихся классными руководителями было проведено анкетирование «Причины неуспеваемости школьников». Результаты анкетирования были заслушаны на совещании при зам. директора по УВР «Работа учителей по предупреждению неуспеваемости».

Наблюдения на уроках, беседа с классными руководителями показали, что учащиеся часто не готовятся к урокам дома, что свидетельствует об отсутствии контроля со стороны родителей.

Индивидуальная система оценивания прослеживается. Накопляемость оценок средняя. Оценки не только за письменные работы, но и за устные ответы или выученные правила. Учителя работают в тесном контакте с родителями, систематически информирует о положении дел по успеваемости.

Несмотря на систематическую работу учителей есть категория детей, которые имеет стойкую неуспеваемость. Низкая обучаемость, отсутствие мотивации, недостаточный домашний контроль не позволяют обеспечить данным ученикам необходимый уровень знаний.

Большая целенаправленная работа ведётся учителями школы. Учителя тесно сотрудничают с семьями со слабоуспевающими детьми. Родители знакомы с системой

требований, но не всегда обеспечивают надлежащий контроль. Процесс обучения с данными учениками осложняется недобросовестным отношением к учебе. Не регулярно посещают индивидуальные занятия, не всегда делает работу над ошибками.

Курсовая подготовка пед. работников

На сегодняшний день пути повышения квалификации педагога разнообразны: работа в методическом объединении; тьюторство как технология педагогической поддержки, консультации и участие в разнообразных семинарах, курсах, лекциях, творческих группах, которые в последние годы интенсивно реконструируются, ищут новые формы и методы работы. У всех форм повышения педагогической квалификации педагогов есть цель – помочь в решении актуальных задач, предоставить возможность выбора, многообразных, гибких, мобильных и динамичных путей обучения, стимулировать профессиональный рост и развитие.

За 2022-2023 учебный год по плану прошли повышение квалификации 22 педагога.

Информационная справка – отчет о прохождении курсов МБОУ ОСОШ №1 г. Улан-Удэ

В целях кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС было осуществлено повышение квалификации педагогических работников (учителей будущих 10-х классов) и управленческих кадров по вопросам введения обновленного ФГОС ООО и СОО.

Управленческие кадры

№	ФИО администратора	Название курсов	Количество часов	Дата выдачи удостоверения	Реквизиты удостоверения
1	Аюшеева Марина Петровна	«Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»	40	24.06.2021 г. БРИОП	0308000226 85 Пер.№22617
2	Кучер Евгений Анатольевич	«Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»	36	02.06.2023 г. БРИОП	0308000265 32 Пер.№26434
3	Сампилова Жаргалма Молотовна	1.«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (химия и биология)»	36	02.06.2023 г. БРИОП	0308000265 41 Пер.№ 26443

		2. «Подготовка в ГИА по программам ООО и СОО в 2023 г. по химии»3 « Особенности формирования финансовой грамотности в общеобразовательной школе»	16	РЦОИ и ОКО 03.11.2022	2022-1/7-298
			40	БРИОП 14.04.2023	25487
		Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО»	36	07.03.2023 г.Красноярск	1800035076 30 Пер. №29139

Учителя

№	ФИО администратора	Название курсов	Количество часов	Дата выдачи удостоверения	Реквизиты удостоверения
1	Богомолова Зоя Михайловна	«Технологии подготовки учащихся к ЕГЭ по иностранным языкам в условиях реализации ФГОС СОО»	48	18.02.2023 г. БРИОП	030800023241 Пер. №23170
		Технологии подготовки учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС СОО»	40	11.11.2022	030800021144 Пер.№25177
		«Организация учебной деятельности обучающихся по английскому языку на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО	40	20.10.2023	030800033035 Пер. №29893
		Формирование финансовой грамотности в курсе обществознания	40	10.02.2023	030800023036 Пер. 22965
2	Барадиева Сэсэг Амаглановна	«Реализация требований обновленных	36	02.06.2023 г. БРИОП	№26419

		ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя(математика)»		09.06.2022	№20977
		Развитие методических и предметных компетенций учителя математики	48 ч	11.04.2022	№ 11547
		Финансовая грамотность	40 ч	18.11. 2022	030800021 533 Рег. 25550
		Финансовая грамотность в математике	18ч	30.04.2021	
		Формирование функциональной грамотности школьников как требование обновленных ФГОС	16ч	30.03.2023	030800024 937 Рег.№2485 3
3	Байнова Мария Евгеньевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя(русский язык и литература)»	36	02.06.2023 г. БРИОП	030800026 517 Рег. № 26419
4	Кондрашова Лариса Николаевна	«Историческое и обществоведческое образование в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, СОО»	40	27.01.2023 г. БРИОП	030800022 697 Рег. №22629
5	Кондрашкина Екатерина Казановна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (химия и биология)»	36	02.06.2023 г. БРИОП	030800026 530 Рег.№2643 2
6	Лубсанова Виктория Михайловна	1.«Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО» 2. «Формирование финансовой грамотности у обучающихся с	40 40	27.01.2023 г. БРИОП БРИОП 28.04.2023	030800022 754 Рег. №22686 №25867

		использованием цифровых технологий» 3. « Место национально-регионального компонента в преподавании литературы в школе»	16	04.04.2023	№ 20522
7	Надцалова Билигма Батомункуевна	1.«Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя математики» 2.«Развитие методических и предметных компетенций учителя математики». 3.«Особенности преподавания финансовой грамотности в общеобразовательной школе». 4 «Современные подходы к организации урочной деятельности в рамках ФГОС». 5) Свидетельство электронный курс «Современный урок по ФГОС с использованием мультимедиа технологии»	32 48 40	16.05.2022 БРИОП 11 .04.22г. БРИОП БРИОП 09.03.23г. 40ч 25.01.23г 08.04.2023	030800015 132 Рег. №19093 сертификат
8	Попенова Туяна Александровна	«Проектирование современного урока русского языка и литературы с учетом требований ФГОС ООО,СОО	40	14.03.2022	030800012 589 Рег.№1061 3
9	Павлова Татьяна Викторовна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (физика)»	36	02.06.2023 г. БРИОП	030800026 538 Рег.№2644 0
10	Пунсукова Надежда Таш-Ооловна	1.«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика)»	36	02.06.2023 г. БРИОП	030800026 540 Рег. №26442

		2. Технология проектирования и организация образовательной деятельности по физике в условиях внедрения новых ФГОС ОО и ФГОС СОО 3. Олимпиадная подготовка по физике в 7-8 классах 4. Организация учебно-исследовательской, проектной деятельности и современные методы обучения физике 5. Развитие актуальных компетенций современного учителя	40 ч. 16 ч. 48 ч. 16ч.	03.11.2023 БРИОП 28.03.2023 03.03.2023 10.03.2023	030800031 249 Рег. №30607 №24679 №23522 №23650
11	Сельверова Надежда Давыдовна	1.«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя» (русский язык и литература) 2.	36	02.06.2023 г. БРИОП	030800026 542 Рег.№2644 4
12	Солуев Баир Иванович	Особенности подготовки обучающихся к выполнению требований ВФСК ГТО	48	11.02.2023 г. БРИОП	030800022 957 Рег. №22886
13	Филиппов Василий Николаевич	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя» (ОБЖ)	36	02.06.2023 г. БРИОП	030800026 548 Рег.№2645 0
14	Галсанова Светалана Николаевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя» (биология и география)	36	02.06.2023 г. БРИОП	030800026 522 Рег.№2642 4

15	Дашиева Долгор Батожаргаловна	«Реализация обновленных в ФГОС в обучении русскому языку: теоретические и методические аспекты»	36	02.05.2023г. БГУ	032415758 359 Рег. №20664
16	Попенова Туяна Александровна	1.«Проектирование современного урока русского языка и литературы с учетом требований ФГОС ООО, СОО 2.Формирование функциональной грамотности школьников как требование обновленных ФГОС 3. Формирование финансовой грамотности у обучающихся с использованием цифровых технологий 4. Технологии подготовки обучающихся к ВПР, ОГЭ,ЕГЭ по русскому языку и литературе	40	14.03.2022	Рег.№1061 3
			16	30.03.2023	24883
			40	28.04.2023	25871
			24	26.02.2022	10267
17	Дондокова Светлана Борисовна	«Конструирование современного урока биологии в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО»	72	24.11.2023	31356
18	Жданова Юлия Борисовна	«Развитие функциональной грамотности у обучающихся средствами математики» 2. «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях ФГОС ООО» 3. Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях ФГОС ООО»	72	28.11.2023	
			72 ч	24.11.2023	

Всего педагогов в ОО	Всего педагогов прошедших КПК	АУП- 3	Количество учителей, работающих в 10 классах -
----------------------	-------------------------------	-----------	--

23	17	Прошли	Не прошли	Прошли	Не прошли
		3	0	17	1

Информация по проведенным мероприятиям по повышению качества образования.

Формы контроля и оценки достижений обучающихся 7-12 классов.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений в школе используются:

- стартовые (входной контроль) проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения; - промежуточная аттестация.

Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе обучения. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости учащихся в дневниках и журналах, в конце каждой четверти, классные руководители проводят родительские собрания, а учителя предметники индивидуальные консультации.

Выводы и предложения:

- Учителям вести работу с обучающимися, получившие неудовлетворительные оценки по предметам.

Аттестация педагогических работников

В течение учебного года велась работа по аттестации педагогических кадров. С учителями, аттестующийся на категории, проводились совещания, индивидуальные консультации по вопросам прохождения процедуры аттестации, ознакомления с нормативно-правовыми документами, подготовке к тестированию.

Результаты аттестации педагогических работников в 2022, 2023 г. :

№п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Имеющаяся категория	Полученная категория, результат
1	Галсанова С.Н.	Учитель географии и биологии	высшая	первая
2	Богомолова З.М.	Учитель иностранного языка	первая	первая
3	Лубсанова В.М.	Учитель русского языка и литературы	первая	первая
4	Попенова Т.А.	Учитель русского языка и литературы	первая	первая

5	Кондрашова Л.Н.	Учитель истории и обществознания	первая	первая
6	Аюшеева М.П.	Учитель истории и обществознания	первая	первая

Результативность участия обучающихся в 11 республиканском предметном олимпиаде среди вечерних школ

Количество участников- 29 чел. Все участники получили призовые места. Общекомандное школа получила 1 место, среди 5 школ.(МБОУ ВСОШ №3, МБОУ ВСОШ№2, Филиал МБОУ «Цолгинская СОШ им. Р.Номтоева» с. Цолга, МБОУ ВСОШ №14)

I место –11 чел.

II место- 13 чел.

III место- 5 чел.

Выписка из протокола проведения 11 республиканской олимпиады среди обучающихся, вечерних школ

Предмет	Ф.И. учащихся	Класс	ФИО учителя– предметника	Места
Русский язык	Аюшеев Арсалан	12 А	Попенова Туяна Александровна	3 место
Русский язык	Шац Виталина	11д	Лубсанова Виктория Михайловна	2 место
Русский язык	Биликова Аяна	10д	Сельверова Надежда Давыдовна	2 место
Математика	Рязанова Анастасия	11а	Жданова Юлия Борисовна	1 место
Математика	Мурзина Наталья	12в	Асеева Людмила Александровна	1 место
Английский язык	Биликова Аяна	10д	Байнова Мария Евгеньевна	3 место
Английский язык	Шац Виталина	11д	Богомолова Зоя Михайловна	2 место
Английский язык	Ожигова Регина	12а	Богомолова Зоя Михайловна	1 место
Информатика	Аюшеев Арсалан	12а	Кучер Евгений Анатольевич	1 место
Информатика	Шац Виталина	11д	Кучер Евгений Анатольевич	2 место
Физика	Биликова Аяна	10д	Павлова Татьяна Викторовна	1 место
Физика	Аюшеев	12а	Пунсукова Надежда Таш-	3 место

	Арсалан		Ооловна	
Физика	Шац Виталина	11д	Пунсукова Н.Т.	2 место
Химия	Алексеева Ангелина	10д	Кондрашкина Екатерина Казановна	1 место
Химия	Мурзина Наталья	12в	Кондрашкина Екатерина Казановна	2 место
Химия	Майоров Юрий	11а	Сампилова Жаргалма Молотовна	1 место
География	Потапов Роман	11Г	Галсанова Светлана Николаевна	2 место
География	Раднажапов Дмитрий	10Б	Филиппов Василий Николаевич	2 место
Биология	Раднаева Баярма	10А	Дондокова Светлана Борисовна	1 место
Биология	Орлова Екатерина	11д	Дондокова Свглана Борисовна	2 место
Биология	Мурзина Наталья	12в	Галсанова Светлана Николаевна	2 место
Физика	Шац Виталина	11д	Пунсукова Надежда Таш- Ооловна	1 место
История	Подшивалов Василий	10а	Аюшеева М.П.	2 место
История	Майоров Юрий	11а	Аюшеева М.П.	2 место
История	Михайлов Марк	12б	Кондрашова Л.Н.	3 место
История	Шац Виталина	11д	Кондрашова Л.Н.	1 место
Общество знание	Петрищев Станислав	12б	Борхонов Э.Л.	2 место
Общество знание	Биликова Аяна	10д	Борхонов Э.Л.	3 место
Общество знание	Шац Виталина	11д	Борхонов Э.Л.	1 место

2. Принимали участие в XII –й Республиканской научно - практической конференции «Шаг будущее» среди обучающихся школ УИС.

Цели и задачи Конференции:

- формирование интереса к научно- исследовательской деятельности, развитие креативных способностей, коммуникативной культуры учащихся.
- создание условий для поддержки талантливых учащихся;
- укрепление научного и педагогического сотрудничества среди учащихся и учителей –научных руководителей

Участники конференции: учащиеся 10-12 классов. Проявляющие интерес к научному поиску

Выписка из протокола 12 НПК «Шаг будущее»:

ФИ участника	класс	ФИО руководителя	Секция	Тема	Место
Биликова Аяна	10д	Павлова Т.В.	Физика	«Влияние сотовых телефонов на организм человека»	1 место
Раднаева Баярма	10а	Богомолова З.М.	Английский язык	«Легло ли быть молодым? Из жизни британских подростков»	1 место
Шац Виталина	11д	Кондрашова Л.Н.	История	«История возникновения вечерних школ России»	1 место

Школа заняла второе командное место среди 5 школ (ВСОШ №14, ВСОШ №2 г. Гусиноозерск, ВСОШ №2 г. при ФКУ ИК-1 г. Улан-Удэ, филиал Цолгинской СОШ имени Р. Номтоева, ВСОШ №3 при ФКУ ИК-8 г.Улан-Удэ)

По результатам олимпиады педагогам- предметникам следует

- Усилить работу по выявлению одаренных детей, включить в содержание уроков задания олимпиады
- Обобщить и распространить опыт отдельных ОО и учителей-наставников, имеющих стабильно высокие достижения учебной деятельности в подготовке призеров олимпиадного движения
- В рамках работы ШМО проводить практикумы для учителей физики, математики, информатики, химии по решению задач повышенной сложности
- Организовать систематическую дифференцированную работу с одарёнными на уроках и внеурочных занятиях с использованием электронных методических

материалов и рекомендаций, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;

- Продумать новые формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах;
- Проводить подробный анализ результативности участия в олимпиадах с принятием конкретных управленческих решений.

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

В течение года в школе проводились тематические и предметные недели в рамках ВШК.

Важнейшим средством повышения качества образовательных результатов и педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая *проблема*, над которой работает педагогический коллектив школы: «Повышение профессионального мастерства педагогов через совершенствование форм и методов организации методической работы в целях обеспечения позитивного качества образования».

Были поставлены определены основные задачи методической работы в 2022-2023 учебном году.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В планирование методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- наставничество;
- предметные недели; – методические консультации; – совещания при директоре.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

В течение учебного года активно вел свою деятельность методический совет.

Методический совет в школе призван повышать педагогическое мастерство учителя, распространять лучший его опыт, помогать ему, вооружаться теоретическими и практическими знаниями и умениями в подготовке и проведении уроков, внеклассных мероприятий, стимулировать создание и усовершенствование учебно-материальной базы и идти в ногу с требованиями ФГОС в современной жизни.

Основной задачей прошедшего учебного года в условиях ФГОС являлась работа над проблемой школы **«Создание оптимальных условий для обучения, способствующего повышению качества образования, творческой самореализации, жизненному самоопределению и социальной успешности обучающихся».**

Для этого ставилась цель – **повышение профессионального уровня учителя через реализацию технологий личностно-ориентированного обучения и других инновационных технологий в режиме открытых сменных общеобразовательных школ.**

Перед МС были поставлены следующие задачи:

- Продолжить работу МС по повышению профессионализма учителя в разных формах. Создавать условия для стимулирования творческой инициативы, профессионального роста и повышения квалификации педагогов.
- Совершенствовать повышение уровня обученности и качество знаний по русскому языку и литературе через активизацию работы по применению новых технологий и методик обучения в т.ч. и тестовых.
- Систематизировать работу учащихся со слабой мотивацией через личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении.
- Создавать условия для подготовки и проведению ОГЭ и ЕГЭ.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям ФГОС, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся;

- учителя работали по рабочим программам, за основу которых взяты ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.12;

При составлении рабочих программ были проведены обсуждения консультации, состоялся обмен опытом. Особое внимание уделялось составлению пояснительных записок к программам, с учетом требований по ФГОС ООО, СОО и ФОП.

В течение учебного года проводились следующие заседания методического совета:

№	Мероприятия	Сроки
1	«Приоритетные задачи методической деятельности на 2022-2023 учебный год»	август
2	«Итоги ВПР-2022,2023»	октябрь, май
3	Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по основным предметам	ноябрь
4	Практико-ориентированный семинар по анализу возможных причин необъективности результатов оценочных процедур	март
5	Итоги методической работы за 2022-2023 уч.г	май

РЕКОМЕНДАЦИИ и задачи на следующий 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2023-2024 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.

3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Учителям-предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
5. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
6. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей - предметников и родителей.
7. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
8. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
9. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

Исполнитель Зам. директора по УВР Сампилова Ж.М.
Ответственный : директор МБОУ СОШ №1 Кучер Е.А.

